



โรงเรียน อัสสัมชัญระยอง

รายงาน
การประเมินตนเอง
ปีการศึกษา

2561

Self Assessment Report : SAR
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง อำเภอเมือง จังหวัดระยอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และระดับชั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง	6
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	47
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	54
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	60
1) จุดเด่น จุดควรพัฒนา	61
2) แนวทางการพัฒนา	63
3) ความต้องการช่วยเหลือ	63
ภาคผนวก	
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	64
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	65
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	67
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเอง	71

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง รหัส 21100002 ที่ตั้ง 131 หมู่ที่ 2 ตำบล เนินพระ อำเภอ เมืองระยอง จังหวัด ระยอง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทร. 038-611376,038-614706 โทรสาร.038-614706 e-mail acr@acr.ac.th website www.acr.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2506 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,729 คน (อนุญาตความจุ 5,320 คน)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม (คน)	
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	132	103	235	คน
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	139	104	243	คน
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	125	116	241	คน
รวม	396	323	719	คน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	161	119	280	คน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	157	125	282	คน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	161	113	274	คน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	152	122	274	คน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	148	127	275	คน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	177	108	285	คน
รวม	956	714	1,670	คน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	161	113	274	คน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	157	117	274	คน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	168	68	236	คน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	126	70	196	คน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	100	76	176	คน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	112	72	184	คน
รวม	824	516	1340	คน
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	2,176	1,553	3,729	คน

ที่มา: งานทะเบียน

2. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(ระดับ 5)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยอดเยี่ยม

(ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยอดเยี่ยม

(ระดับ 5)

3. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- 3.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559 - 2564
- 3.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561
- 3.3 สรุปแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารายปีการศึกษา 2561
- 3.4 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- 3.5 ข้อมูลสารสนเทศเก็บจาก Google Site

4. จุดเด่น

จุดเด่น มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพในเรื่อง ดนตรี กีฬา และศิลปะ
2. โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้ส่งเสริม/เสริมสร้างบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จให้กับครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยหลักสูตรภาวะผู้นำ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม (7 habits)

จุดเด่น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการโรงเรียน
2. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบ WIFI ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน
3. มีงบประมาณที่เพียงพอ ในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. ครูได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
5. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสอนแบบ BBL PBL STEM STEAM เป็นต้น

6. โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้ส่งเสริมให้ครู นักเรียนใช้สื่อ ICT เพื่อเป็นสื่อในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการสืบค้นความรู้และนำเสนอผลงานของผู้เรียน
7. ครูและบุคลากรผ่านการทดสอบความรู้ด้านการสอน การใช้เทคโนโลยี และความรู้ทั่วไป จากสถาบันการศึกษาชั้นนำของภาคตะวันออก เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดอัตรากำลังของปีต่อไป
8. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงแผนการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
9. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพดีใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
10. โรงเรียนมีการทำ MOU กับสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาครู และนักเรียน
11. โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะด้านภาษาทั้ง 3 ภาษา (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น) และภาษาเทคโนโลยี มีการวัดประเมินผล การรายงานพัฒนาการความก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม
12. โรงเรียนมีการส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ ดนตรี กีฬา ศิลปะ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุขของสมองซีกซ้ายและซีกขวา ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเด็กที่เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge
2. ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายสร้างกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน
3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน เรียนรู้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

5. จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
2. ส่งเสริมผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้เพิ่มมากขึ้น
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย คือ อ้วน และเริ่มอ้วน ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย ให้ความรู้เรื่องการเลือกรับประทานอาหาร เพื่อควบคุมน้ำหนัก
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ครูควรนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน
2. ครูควรนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป

3. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเคารพและใส่ใจต่อชุมชน และปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ เช่นลดการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อมลดปริมาณขยะในโรงเรียน และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ไฟฟ้า น้ำ
4. โรงเรียนควรจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. ควรพัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System) เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล
6. ควรจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลเทียบเคียงมาตรฐานสากลเอื้อต่อการเทียบโอนหน่วยกิตกับสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และเทคนิควิธีการเลือกใช้เครื่องมือ ในการวัดและประเมินผล และการสร้างเครื่องมือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย
2. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระวิชาเพื่อให้ผู้เรียนทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน

6.. แผนการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ

1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพเพื่อการแข่งขันภายนอก 8 กลุ่มสาระ
3. โครงการติว O-Net 5 กลุ่มสาระ
4. โครงการ Lanuage Development Program
5. โครงการ ACR Genius Students
6. โครงการ Robotic Classroom
7. โครงการ ICT for Learning
8. โครงการ ACR Innovation Designs 2019
9. โครงการ Guidance Expo
10. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาการและอาชีพ

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาส่วสติภาพและความปลอดภัยนักเรียน
3. โครงการ 7 Habits
4. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
5. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. โครงการ ACR ้วยใส่ใจสุขภาพ
7. โครงการนิทรรศการศิลปะ
8. โครงการดนตรีในสวน


มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โครงการประกันคุณภาพภายใน
2. โครงการยกระดับการประชาสัมพันธ์
3. โครงการพัฒนาหลักสูตร
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานสากล
5. โครงการนิเทศการสอน
6. โครงการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT
7. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
8. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีในยุค 4.0

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โครงการยกระดับห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System)
2. โครงการ Global Exposure
3. โครงการ Show and Share
4. โครงการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน
5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
6. โครงการวิเทศสัมพันธ์และขยายเครือข่าย

ลงชื่อ..........ผู้เขียนรายงาน
(นางนงลักษณ์ ต. วิเชียร)

ตำแหน่ง..........ผู้บริหารโรงเรียน
(ดร.ประวัติ สุทธินนท์)

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ปรัชญาโรงเรียน

1. จุดหมายของชีวิต คือการรู้จักสัจธรรมความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงสุด อันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความอุตสาหะ วิริยะ เป็นหนทางสู่ความสำเร็จ ดังปณิธานของโรงเรียนที่ว่า
LABOR OMNIA VINCIT

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นผู้นำทางการศึกษาตามจิตตารมณ์มงฟอร์ต มีคุณภาพมาตรฐานสากล

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education)

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพและบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามจิตตารมณ์มงฟอร์ต
3. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ใฝ่การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานสากล
5. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่สากล
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพสู่ศตวรรษที่ 21
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
9. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสู่มาตรฐานสากล
10. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบสู่มาตรฐานสากล
11. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
12. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และมีคุณภาพ มาตรฐานสากล
13. พัฒนาเทคโนโลยี บรรยากาศ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมตามแนวการศึกษามงฟอร์ต
14. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการ สืบสานและอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล
15. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ บุคคล และองค์กรต่างๆ เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพและบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานสากล
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโรงเรียนและสู่สากล
6. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพสู่ศตวรรษที่ 21
7. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
8. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
9. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสู่มาตรฐานสากล
10. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบสู่มาตรฐานสากล
11. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
12. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและตามมาตรฐานสากลตามบริบท
13. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล
14. โรงเรียนมีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ตามแนวการศึกษามงฟอร์ตและสากล
15. โรงเรียนมีการส่งเสริม สืบสานและอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล
16. โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดเครือข่ายกับบุคคล องค์กรและสถาบันต่างๆในการให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ (Identity)

เอกลักษณ์โรงเรียน

1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Bilingual
2. เสริมสร้างนักเรียนให้มีสุนทรียภาพ
3. บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ

อัตลักษณ์นักเรียน

“ ผู้เรียนยึดมั่นศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม ”

คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในศีลธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

จุดเน้นของโรงเรียน

1. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge
2. ยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาหลักเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อเป็นสื่อในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และการสืบค้นความรู้
4. มุ่งพัฒนาสุนทรียภาพของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพในเรื่อง ดนตรี กีฬา และศิลปะ
5. สร้างบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จให้นักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยหลักสูตรภาวะผู้นำ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม (7 habits)

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (จำนวนปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และ ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	-	1	41 ปี
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาตและ ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู (บรรจุ)	40	125	165	-	146	19		12
ครูสนับสนุนการสอน	6	26	32	1	27	4		17
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	1	5	6	-	6	-	-	3
ครูต่างประเทศ	21	38	59	-	53	5	1	4
พี่เลี้ยง	-	9	9	6	3	-	-	4
บุคลากรทางการศึกษา	1	2	3	-	3	-	-	4
นักการภารโรง	14	62	76	76	-	-	-	12
คนขับรถ	3	-	3	3	-	-	-	6
ยามรักษาความปลอดภัย	4	-	4	4	-	-	-	-
อื่น ๆ(ระบุ เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง)	3	12	15	11	5	-	-	5

ที่มา: งานทรัพยากรมนุษย์

-จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก	201	คน คิดเป็นร้อยละ	87.39 %
-จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด	29	คน คิดเป็นร้อยละ	12.61 %
-สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา	-	จำนวน	- คน

2) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
1. ปฐมวัย	34	20	
2. ภาษาไทย	19	20	
3. สังคมศึกษา	14	20	
4. วิทยาศาสตร์	17	20	
5. คณิตศาสตร์	18	20	
6. ภาษาต่างประเทศ	82	20	
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	17	20	
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	14	20	
9. ศิลปะ	15	16	
รวม	230		

ข้อมูลนักเรียน (10 พ.ย. 2561)

ที่มา: งานทรัพยากรมนุษย์ วันที่ 30 เม.ย.2562

1.) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	เพศ		รวม(คน)	
	ชาย	หญิง		
-ชั้นอนุบาลปีที่ 1	132	103	235	
-ชั้นอนุบาลปีที่ 2	139	104	243	
-ชั้นอนุบาลปีที่ 3	125	116	241	
รวม	396	323	719	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	161	119	280	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	157	125	282	รักษาสภาพ 1
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	161	113	274	รักษาสภาพ 1
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	152	122	274	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	148	127	275	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	177	108	285	
รวม	956	714	1,670	
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	161	113	274	
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	157	117	274	
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	168	68	236	
รวม	486	298	784	
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	126	70	196	รักษาสภาพ3 ลาออก1
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	100	76	176	รักษาสภาพ 2
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	112	72	184	รักษาสภาพ 3
รวม	338	218	556	
รวมทั้งสิ้น	2,176	1,553	3,729	

ที่มา: งานทะเบียน วันที่ 30 เม.ย.2562

2.) จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด		จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)									
	ภาค 1	ภาค 2	ยอดเยี่ยม (90-100)		ดีเลิศ (75-89)		ดี (60-74)		ปานกลาง (50-59)		กำลังพัฒนา (ต่ำกว่า50)	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	278	280	333	59.68	213	38.17	12	2.15	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	279	281	242	43.21	306	54.64	12	2.14	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	271	273	170	31.25	374	68.75	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	274	274	283	69.89	165	30.11	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	273	275	197	35.95	351	64.05	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	285	285	244	42.81	326	57.19	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	276	274	403	73.27	147	26.73	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	274	274	280	51.09	268	48.91	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	236	236	148	31.36	324	68.64	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	191	192	42	10.97	331	86.42	10	2.61	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	179	174	89	25.21	264	74.79	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	181	181	92	25.41	270	74.59	0	0	0	0	0	0
รวม				41.68		57.75		0.58				
เฉลี่ยร้อยละ								100 %				

ที่มา : งานวัดและประเมินผล วันที่ 30 เมษายน 2562

ผลการประเมินการคิดคำนวณ

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด		จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การคิดคำนวณ)									
	ภาค 1	ภาค 2	ยอดเยี่ยม (90-100)		ดีเลิศ (75-89)		ดี (60-74)		ปานกลาง (50-59)		กำลังพัฒนา (ต่ำกว่า50)	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	278	280	101	36.07	176	62.86	3	1.07	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	279	281	63	22.42	186	66.19	30	10.68	2	0.71	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	271	273	52	19.05	152	55.68	66	24.18	3	1.10	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	274	274	30	10.95	118	43.07	102	37.23	23	8.39	1	0.36
ประถมศึกษาปีที่ 5	273	275	22	8.00	120	43.64	115	41.82	18	6.55	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	285	285	37	12.98	131	45.96	105	36.84	12	4.21	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	276	274	61	11.13	173	31.57	264	48.18	50	9.12	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	274	274	26	4.74	159	29.01	313	57.12	50	9.12	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	236	236	32	6.78	135	28.60	215	45.55	90	19.07	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	191	192	4	1.04	175	45.69	198	51.70	6	1.57	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	179	174	24	6.90	205	58.91	118	33.91	1	0.29	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	181	181	5	1.38	142	39.23	108	49.72	35	9.67	0	0
รวม				11.79		45.87		36.50		5.82		0.03
เฉลี่ยร้อยละ								94.16 %				

ที่มา : งานวัดผลประเมินผล วันที่ 30 เม.ย.2562

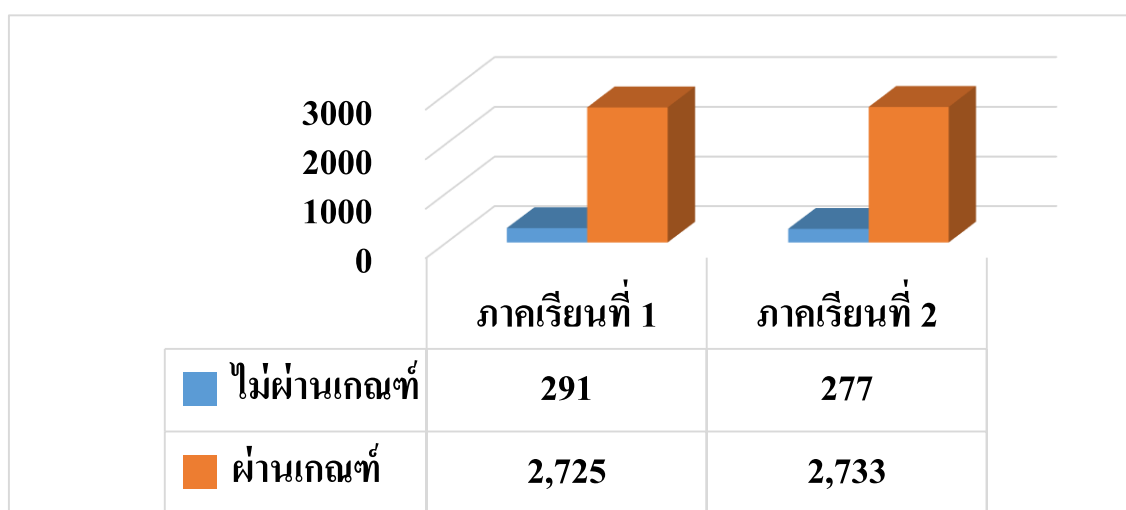
ผลการประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 3 (ดี)
1. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์	3,000	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	3,000	100	0	0
3. มีวินัย	3,000	73.58	26.40	0.06
4. ใฝ่เรียนรู้	3,000	63.81	36.19	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	3,000	94.84	5.16	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	3,000	69.49	30.51	0
7. รักความเป็นไทย	3,000	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	3,000	90.67	9.33	0
9. ภาวะผู้นำ	3,000	85.31	14.69	0
รวม	3,000	84.70	15.29	0.01
เฉลี่ยร้อยละ		100 %		

ที่มา: ฝ่ายปกครอง วันที่ 30 เม.ย.2562

สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2561

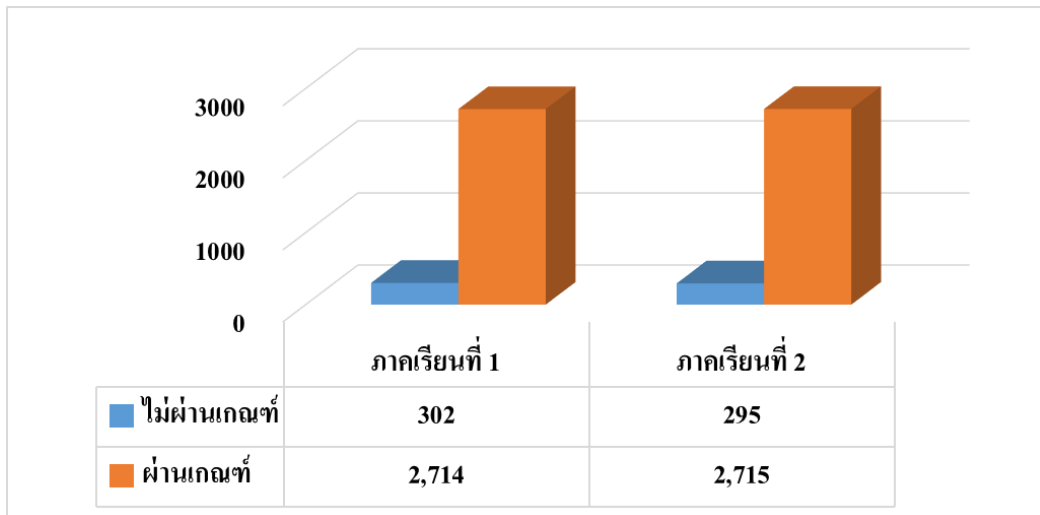
สมรรถภาพทางกาย	ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ	รวม 2 ภาค	ร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์	291	9.65	277	9.20	568	9.43
ผ่านเกณฑ์	2,725	90.35	2,733	90.80	5,458	90.57
ไม่สามารถประเมินผลได้	0.00	0.00	0.00	0.00	0	0.00
	3,016		3,010		6,026	



สรุปผลการเจริญเติบโต (น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ)

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2561

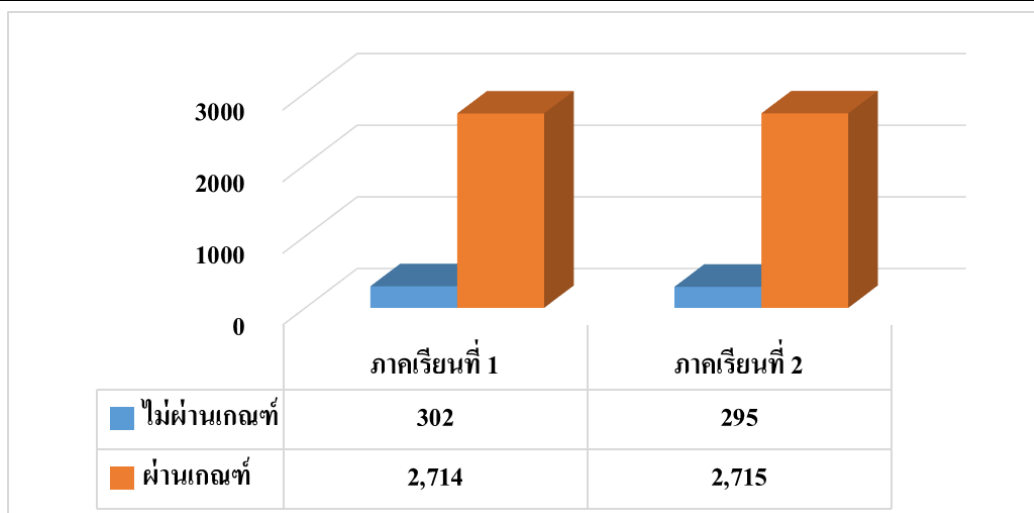
สมรรถภาพทางกาย	ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ	รวม 2 ภาค	ร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์	302	10.01	295	9.80	597	9.91
ผ่านเกณฑ์	2,714	89.99	2,715	90.20	5,429	90.09
ไม่สามารถประเมินผลได้	0.00	0.00	0.00	0.00	0	0.00
	3,016		3,010		6,026	



สรุปผลการเจริญเติบโต (ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ)

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2561

สมรรถภาพทางกาย	ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ	รวม 2 ภาค	ร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์	302	10.01	295	9.80	597	9.91
ผ่านเกณฑ์	2,714	89.99	2,715	90.20	5,429	90.09
ไม่สามารถประเมินผลได้	0.00	0.00	0.00	0.00	0	0.00
	3,016		3,010		6,026	



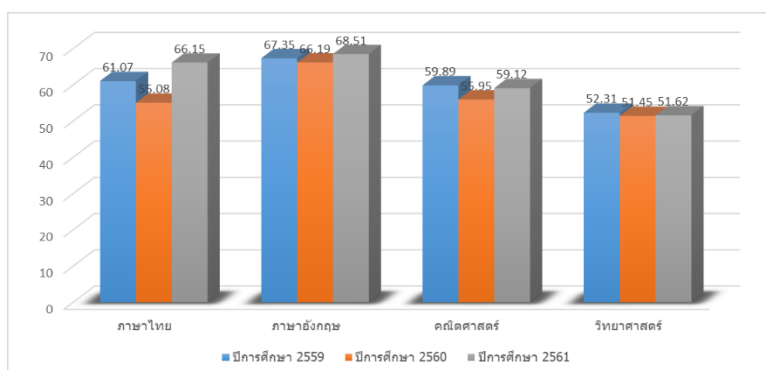
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชา
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
โรงเรียน	285	66.15	68.51	59.12	51.62	
จังหวัด	9,707	59.21	43.64	40.24	42.39	
สังกัด	169,269	59.59	49.29	43.10	43.24	
ภาค	59,009	57.74	41.76	38.93	40.93	
ประเทศ	701,484	55.90	39.24	37.50	39.93	
			น.ร.ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 3 คน	น.ร.ได้คะแนนเต็ม 100คะแนน จำนวน 16 คน		

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	หมายเหตุ
ภาษาไทย	61.07	55.08	66.15	
ภาษาอังกฤษ	67.35	66.19	68.51	
คณิตศาสตร์	59.89	55.95	59.12	
วิทยาศาสตร์	52.31	51.45	51.62	

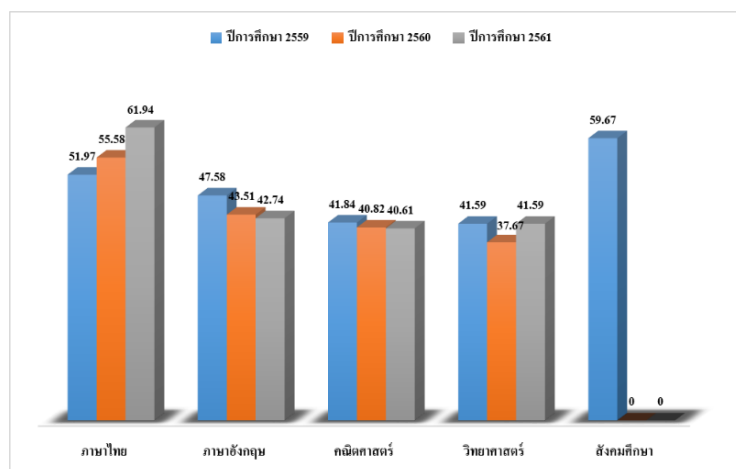


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
โรงเรียน	236	61.94	42.74	40.61	41.59	
จังหวัด	8,701	56.87	30.92	31.62	37.28	
สังกัด	98,189	53.81	31.91	30.40	35.82	
ภาค	53,251	55.59	29.86	30.44	36.38	
ประเทศ	645,685	54.42	29.45	30.04	36.10	
				น.ร.ได้คะแนนเต็ม 100คะแนนจำนวน 2 คน		

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	หมายเหตุ
ภาษาไทย	51.97	55.58	61.94	
ภาษาอังกฤษ	47.58	43.51	42.74	
คณิตศาสตร์	41.84	40.82	40.61	
วิทยาศาสตร์	41.59	37.67	41.59	
สังคมศึกษา	59.67	0	0	

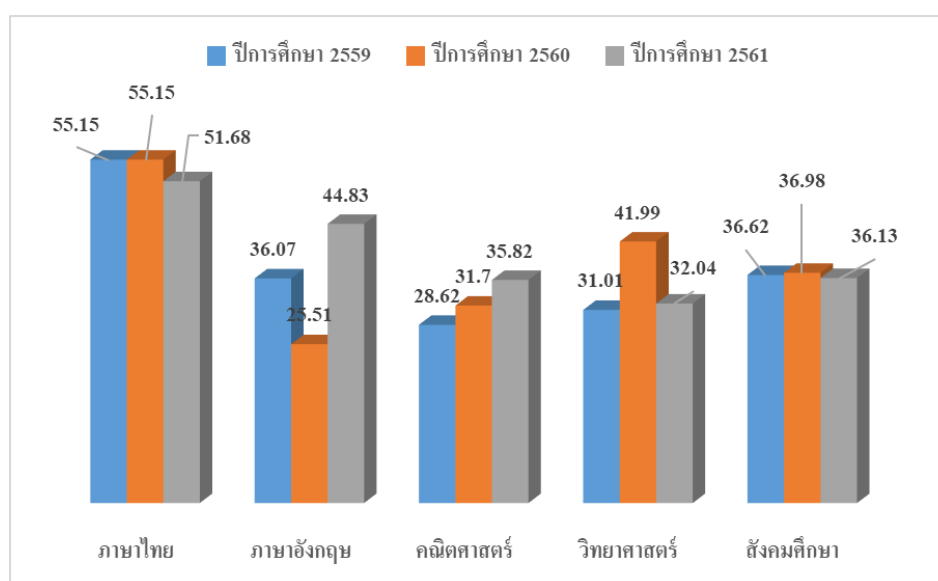


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ	จำนวนผู้ เข้าสอบ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ฯ	หมายเหตุ
โรงเรียน	179	51.68	44.83	35.82	32.04	36.13	
จังหวัด	4,187	50.71	35.14	35.55	33.06	36.34	
สังกัด	50,416	45.23	34.38	30.82	29.99	34.27	
ภาค	26,375	48.95	32.90	32.69	31.28	35.71	
ประเทศ	372,553	47.31	31.41	30.72	30.51	35.16	

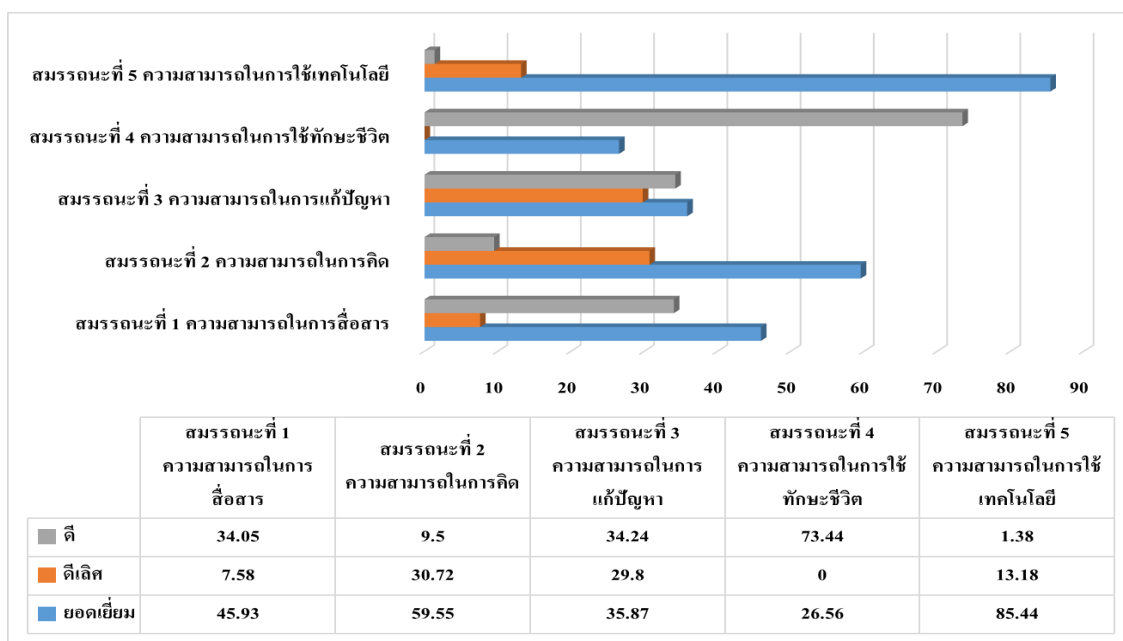
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	หมายเหตุ
ภาษาไทย	55.15	55.15	51.68	
ภาษาอังกฤษ	36.07	25.51	44.83	
คณิตศาสตร์	28.62	31.70	35.82	
วิทยาศาสตร์	31.01	41.99	32.04	
สังคมศึกษา	36.62	36.98	36.13	



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2561

สรุปผลการประเมินสมรรถนะ 5 สมรรถนะ (เฉลี่ย)					
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561					
สมรรถนะ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	45.93	7.58	34.05	9.18	3.26
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	59.55	30.72	9.50	0.24	0.00
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	35.87	29.80	34.24	0.10	0.00
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	26.56	0.00	73.44	0.00	0.00
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	85.44	13.18	1.38	0.00	0.00
ค่าเฉลี่ย	50.67	16.25	30.52	1.90	0.65
ค่าเฉลี่ยรวม	97.45				



1.6 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
เกียรติบัตร	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับเหรียญเงินจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา 2560	สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
เกียรติบัตร	โรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีความโดดเด่นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชา วิทยาศาสตร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
เกียรติบัตร	โรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีความโดดเด่นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชา วิทยาศาสตร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
เกียรติบัตร	โรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีความโดดเด่นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชา คณิตศาสตร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพผู้มาตรฐานสากล	โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพผู้มาตรฐานสากล “ระดับดีมาก”	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ผู้บริหาร		
ดร.สุรกิจ ศรีสรณกุลวงศ์	ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Opec administrator award 2017)	กระทรวงศึกษาธิการ@สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ดร.สุรกิจ ศรีสรณกุลวงศ์	ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น งานสัปดาห์วันการศึกษาเอกชน ประจำปีการศึกษา 2560	กระทรวงศึกษาธิการ@สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ดร.สุรกิจ ศรีสรณกุลวงศ์	ได้สนับสนุนการดำเนินงานการบูรณาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมชุมชน ปากน้ำประแส อำเภอกะเลง จังหวัดระยอง ประจำปีการศึกษา 2560	รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม
เกียรติคุณ	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private School Teacher Award 2019)	กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตร	ครูดีศรีระยอง ปีการศึกษา 2561	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
ด้านครู		
นางสาวพิชชา สกนธวัฒน์	ครูผู้สอนนักเรียนประกวด The Southeast Asian Mathematical Olympiad (SEAMO) 2018 ได้รับเหรียญเงิน	Southeast Asian Mathematical Olympiad (SEAMO)
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลจากการประกวด International Singapore Maths Competition ได้รับเหรียญทองแดง	International Singapore Maths Competition
	ครูผู้สอนนักเรียนมีผลการทดสอบผ่านของ สพฐ. วิชาคณิตศาสตร์ ได้รับเหรียญทอง,เหรียญเงิน,และเหรียญทองแดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูผู้สอนนักเรียน สอบแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ The 4 th Math-Eng Contest (MEC) ครั้งที่ 19/2561	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
	ครูผู้สอนนักเรียนแข่งขันวิทยาศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 14 ป.1 –ป.3	มูลนิธิร่มฉัตร
นายวิลาส ศิริพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลจากการประกวดเพลงคุณธรรม ม.4 – ม.6 งานมหกรรมความสามารถพิเศษทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน –สพฐ. ได้รับรางวัลเหรียญทอง	งานมหกรรมความสามารถพิเศษทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน –สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายกฤษ ศิลปชัย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลจากการประกวดวงดนตรีสตริง ชั้น ม.4 – ม.6 งานมหกรรมความสามารถพิเศษทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน –สพฐ. ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2	งานมหกรรมความสามารถพิเศษทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน –สพฐ.
นายมานิช พรหมจรรย์	ครูฝึกสอนนักเรียน แข่งขันวาดภาพกิจกรรมสัปดาห์ ทะเลสีฟ้า ท้องฟ้าสีคราม ครั้งที่ 1 “เพลินศิลป์ถิ่นนาวิ” ชมศิลป์เด็ก ได้รับรางวัลดีเด่น	มหาวิทยาลัยศิลปากร และมหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมเทศบาลอำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
นางสาวพัชฌณ นวลันตา นางสาวสุวณีย์ สุทธิวิเศษ	ครูผู้สอนนักเรียนสอบ O-Net วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 3 คน	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)
นางสาวกัญญภัทร์ ชัชวาลธิวัฒน์ นางสาวปัทมา แก้วพิบูล	ครูผู้สอนนักเรียนสอบ O-Net วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 10 คน	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)
นางสาวทริภา บุญพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียนสอบ O-Net วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 6 คน	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)
นางปารวี ลูกสีดา นางอรอุมา พึ่งขจร	ครูผู้สอนนักเรียนสอบ O-Net วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 2 คน	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)
นางสาวปัทมา อังคประสาทชัย	ครูผู้สอนนักเรียนแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ASMO THAI ได้รับรางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดง	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายอโรชา สุภานิชย์	ครูผู้สอนนักเรียนแข่งขันอากาศยาน บังคับด้วยวิทยุ ประเภทบินบรรทุก สัมภาระ ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถพิเศษทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน – สพฐ. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	งานมหกรรมความสามารถพิเศษทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน – สพฐ.
นางสาวเสาวลักษณ์ อินทศิริ นางสาวอาภาภรณ์ วิรุฒ์พงศ์สกุล	ครูผู้สอนนักเรียน ประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ระดับเด็กเล็ก อนุบาล2-3 โครงงานเรื่อง เงาม...น่าสงสัย? ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา
นางสาวกรรณิการ์ โพธิ์วงศ์	ครูผู้สอนนักเรียนแข่งขันวิทยาศาสตร์ เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 14 ได้รับรางวัลชมเชย	มูลนิธิร่วมจักร์
นางอุมาพร รักเรียน นายวรยุทธ พงศ์วิบูลพิทยา	ครูผู้สอนนักเรียนแข่งขันวิชาการ วิชา วิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางกรรณิการ์ โพธิ์วงศ์ นางนงนุช วรเวช นางลดา วิษเวชรุ่งเรือง	ครูผู้สอนนักเรียน แข่งขันวิชา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โอลิมปิก ประจำปีการศึกษา 2561 Asian Science and Mathematics Olympiad – ASMO ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง	Asian Science and Mathematics Olympiad – ASMO
นางสาวพัฒน์ สกุลช่างเสนาะ	ครูผู้สอนนักเรียน ประกวดโครงงาน DOW-CST Award 2018 ได้รับรางวัลชมเชย	สมาคมเคมีแห่งประเทศไทย
นางดวงเดือน พัฒนภูทอง	ครูฝึกสอนนักเรียน แข่งขันวาดภาพ กิจกรรมสัปดาห์ ทะเลสีฟ้า ท้องฟ้าสีคราม ครั้งที่ 1 “เพลินศิลป์ถิ่นนาวิ” ชมศิลป์เด็ก ได้รับรางวัลชมเชย	มหาวิทยาลัยศิลปากร และ มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมเทศบาลอำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายบรรณบวร สตาภิรมย์	ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้กำกับ นักศึกษาวิชาทหาร ดีเด่น ประจำปี การศึกษา 2561 มณฑลทหารบกที่ 14	มณฑลทหารบกที่ 14 จ. ชลบุรี
นายวุฒิพงษ์ สว่างวงษ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันอากาศยาน บังคับด้วยวิทยุ ประเภทบินบรรทุก สัมภาระ ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา จังหวัด ชลบุรี
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันหุ่นยนต์ บังคับมือ Rugby Robot รุ่น Senior ในกิจกรรม World Robot Games Thailand Championship 2018 ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3	บริษัท อินโนเวตีฟ เอ็กเพอริเมนต์ จำกัด
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน สร้างเครื่องยิงลูก เทนนิสจากไม้ยูคา(บินตรงเป้า) ม.ปลาย งานแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ เนื่องในวันสถาปนา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรี ราชา ครบรอบปีที่ 23 และงานเกษตรศรี ราชาแฟร์ครั้งที่ 13 ได้รับรางวัลชนะเลิศ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา จ.ชลบุรี
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขัน เบียร์เกมส์ ระดับมัธยมศึกษา งานบูรพาจันท์ วัน วิชาการมหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขต จันทบุรี	มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขต จันทบุรี จ.จันทบุรี
นายเสกสรร บุญรอด	ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน กีฬาบาสเกตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันกีฬา นักเรียนชั้นพื้นฐาน สพฐ.เกมส์ มหกรรมกีฬาครั้งแรกของ สพฐ.	การแข่งขันกีฬานักเรียนชั้น พื้นฐาน สพฐ.เกมส์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวปิยทิพย์ เชียงอุทัย	ครูผู้สอนนักเรียนแข่งขันประกวดการ แสดง Science Show ม.ปลาย งาน มหกรรมความสามารถพิเศษทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียน –สพฐ. ได้รับรางวัล เหรียญเงิน	งานมหกรรมความสามารถ พิเศษทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของ นักเรียน –สพฐ.
นางสิรินุช ทัดตะพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียน แข่งขันปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ชั้นอนุบาล 1 – 3 การประกวด แข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่ง ประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับรางวัล เหรียญทอง	การประกวดแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวดสิ่ง ประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียน เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
	ครูผู้สอนนักเรียน แข่งขันปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัยงานมหกรรมความสามารถ พิเศษทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน –สพฐ ได้รับ รางวัลเหรียญทอง	งานมหกรรมความสามารถ พิเศษทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของ นักเรียน –สพฐ.
ด้านนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นางสาวเก็จมณี นาคชำนาญ 2. นางสาวสิรินดา สุขสมเนตร 3. นางสาวกนต์กมล ตันติพันธ์ไชย 4. นางสาว ณัฐนันท์ วิเศษสุมน 5. นางสาว ญาณิศา ภักดียิ่ง 6. นาย ศุภกิตต์ วัชฌุภาพร 7. นาย ชานน จิ่งเจริญพูน 8. นาย ปรีดี ไชยกิจ	ชนะเลิศ อันดับที่ 1	การแข่งขันเปียร์เกม ม.บูรพา จันทบุรี
1. นายภราดร ยังเจริญ 2. นาย ธนิสร ตีนาน 3. นายภาณุวัฒน์ แป้นกลาง 4. นาย ศิขรินทร์ ปุ่นตันทอง 5. นาย ศุภกิตต์ ศิริสูตร 6. นาย กริช รัตนพันธุ์จักร์	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	การแข่งขันหุ่นยนต์ World Robot Games Thailand Championship 2018 ณ ศูนย์การค้าเดอะฮับรังสิต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นายศิรินทร์ ปุ่นตันทอง 2. นายกรีช รัตนพันธ์จักร์ 3. นายภาณุวัฒน์ แป้นกลาง 4. นายกฤษฎา ช่างไม้ 5. นายศุภกิตต์ วัชฌุภาพร 6. นายปองพล จอกสมุทร 7. นายปรีดี ไชยกิจ	ชนะเลิศ อันดับที่ 1	ม.เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรี ราชา การแข่งขัน สร้างเครื่องยิงลูก เทนนิสจากไม้ยูคา (ยิงตรง เป้า)
1. น.ส.ศิริวรรณ วงศ์โกคิน 2. น.ส.จิรัชญา ไชยสาร 3. น.ส.วชิรวิษณุ รินทะศักดิ์	เหรียญเงิน	โรงเรียนมาตาบุตรพณิชยการ การการแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science show) งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 68
1. นายภัทรพล ภายดีสุด 2. นายศุภกิต วัชฌุภาพร 3. นายปองพล จอกสมุทร	เหรียญทอง เหรียญทองแดง	โรงเรียนมาตาบุตรพณิชยการ การแข่งขันเครื่องร่อน งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 6 เครื่องบิน ศิลปหัตถกรรม ระดับประเทศ จ.นครปฐม
1. นายเจย์ เจเวีย พอลโลเรีย 2. นางสาวสรโรชา เปี่ยมวิมล 3. นางสาวณัฐนันท์ วิเศษสมน	ชมเชย	ประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ ปฏิบัติการเคมี แบบย่อส่วน สมคมเคมีแห่ง ประเทศไทยระดับประเทศ
1. ด.ญ.สิรินทร์ มานตรี ม.3 2. ด.ญ. ภัทริยา วงศ์อนันต์นนท์ 3. ด.ญ. ณัชชา รัตนวณิชกุล	ชมเชย	การแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์ จ. สระแก้ว
1. เด็กชายวุฒิภัทร เขียวขำ 2. เด็กหญิงณัชชา หล่อยตา 3. เด็กหญิงตมิสา สุภาพินิจ	ชมเชยระดับประเทศ	แข่งขันวิทยาศาสตร์เพชรยอด มงกุฎ ครั้งที่ 14
นายภูตินันท์ ประสิทธิ์ลาภสกุล	ดีเด่น	เพลินศิลป์ถิ่นนาวิ
1.ด.ญ. กัญญาพัชร พรหมจรรย์ 2.ด.ญ ทักษอร เชื้อนสูงวงศ์	ชมเชย	เพลินศิลป์ถิ่นนาวิ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ. เพ็ญพิชชา บุญพามี	ชนะเลิศ ระดับ กลุ่มโรงเรียน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67
1.นายภัทรลักษณ์ ศศิธนานันท์ 2.นายธนวัฒน์ ทูยาวัตร 3.นายปณชิต เอ็งฉ้วน 4.นายอภิวัฒน์ ศุภสกุลดำรงค์ 5.นายกัน วณิชเวชารุ่งเรือง	รองชนะเลิศ อันดับ 2	รายการศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 67 ระดับชาติ
1.นายภัทรลักษณ์ ศศิธนานันท์ 2.นายธนวัฒน์ ทูยาวัตร 3.นายปณชิต เอ็งฉ้วน 4.นายอภิวัฒน์ ศุภสกุลดำรงค์ 5.นายกัน วณิชเวชารุ่งเรือง 6.นายจักรพัฒน์ ศศิธนานันท์	รองชนะเลิศ อันดับ 1	Rayong string contest 2019
1.นายภัทรลักษณ์ ศศิธนานันท์ 2.นายธนวัฒน์ ทูยาวัตร 3.นายปณชิต เอ็งฉ้วน 4.นายอภิวัฒน์ ศุภสกุลดำรงค์ 5.นายกัน วณิชเวชารุ่งเรือง 6.นายจักรพัฒน์ ศศิธนานันท์	รองชนะเลิศ อันดับ 1	โครงการดนตรีเยาวชนภาค ตะวันออก ณ มหาวิทยาลัย บูรพา ชลบุรี
1.น.ส.วชิราภรณ์ เต็มวิทย์วรกุล 2.น.ส.นฤกร หล่อวณิชย์ 3.น.ส.เนตรชนก บุตรใส 4.น.ส.มาลีซ่า อันพิคกิ่ง 5.น.ส.อติณัฐ จำรัสแสง 6.ด.ญ.ธัญรดา เตชะธนะชัย 7.ด.ญ.ธัญญา ภัคตินวล 8.ด.ญ.ธรรมสรณ์ สุวรรณาวุธ 9.ด.ญ.ปาจริย์ ประสิทธิ์ 10.ด.ญ.ปติตญา พ่วงรักษ์	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง	งานมหกรรมความสามารถ พิเศษทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของ นักเรียน –สพฐ. ประกวดเพลงคุณธรรม
เด็กหญิงพรชนก ขวัญวิเชียร	เกียรติบัตรเหรียญเงิน	การทดสอบ PRE ONET วิชาภาษาไทย สถาบัน ทดสอบ ไอโอเน่ เอ็ดดูเคชั่น
เด็กชายณัฐกรณ์ มหาวินิฉัย มนตรี	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง	การทดสอบ PER ONET วิชาภาษาไทยสถาบันทดสอบ ไอโอเน่ เอ็ดดูเคชั่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายธนภฤต สุโนภักดิ์	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง	การทดสอบ PRE ONET วิชาภาษาไทย สถาบัน ทดสอบ ไอโซเน่ เอ็ดดูเคชั่น
เด็กชายวุฒิมัทธ ประสพชิงชนะ	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง	การทดสอบ PRE ONET วิชาภาษาไทย สถาบัน ทดสอบ ไอโซเน่ เอ็ดดูเคชั่น
เด็กชายเตวิชฎ์ เตชะมา	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง	การทดสอบ PER ONET วิชาภาษาไทย สถาบัน ทดสอบ ไอโซเน่ เอ็ดดูเคชั่น
ด.ญ. ชนิสรรา สุรพงศ์ประภา	เกียรติบัตรเหรียญทอง	Story Telling ศิลปหัตถกรรม
ด.ญ.แพรวรุ่ง ทำมารุ่งเรือง	เกียรติบัตรเหรียญทอง และ ลำดับที่ 2 ของกลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ	การทดสอบ Pre-ONET สถาบันทดสอบ ไอโนเซ่ เอ็ดดูเคชั่น
ด.ช.สุรสีห์ ความเพียร	เกียรติบัตรเหรียญทอง	การทดสอบ Pre-ONET สถาบันทดสอบ ไอโนเซ่ เอ็ดดูเคชั่น
ด.ญ.ชญัญญา นุช ตันตีกิตติไพบูลย์	เกียรติบัตรเหรียญเงิน	การทดสอบ Pre-ONET สถาบันทดสอบ ไอโนเซ่ เอ็ดดูเคชั่น
ด.ช.ชัยนันท์ ประนอม	เกียรติบัตรเหรียญเงิน	การทดสอบ Pre-ONET สถาบันทดสอบ ไอโนเซ่ เอ็ดดูเคชั่น
ด.ช.ณัฐพัฒน์ ว่องประเสริฐการ	เกียรติบัตรเหรียญเงิน	การทดสอบ Pre-ONET สถาบันทดสอบ ไอโนเซ่ เอ็ดดูเคชั่น
ด.ช.ปณิธาน ศิริเมตรา	เกียรติบัตรเหรียญเงิน	การทดสอบ Pre-ONET สถาบันทดสอบ ไอโนเซ่ เอ็ดดูเคชั่น
ด.ช.อชิระ นิตินัย	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง	การทดสอบ Pre-ONET สถาบันทดสอบ ไอโนเซ่ เอ็ดดูเคชั่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ช.อัศรมณ ฉิมวงษ์	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง	การทดสอบ Pre-ONET สถาบันทดสอบ ไอโนเซ่ เอ็ดดูเคชั่น
ด.ญ.อัจฉิมา ศรีมาตย์	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง	การทดสอบ Pre-ONET สถาบันทดสอบ ไอโนเซ่ เอ็ดดูเคชั่น
ด.ญ.ฉัตรดา สีขาว	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง	การทดสอบ Pre-ONET สถาบันทดสอบ ไอโนเซ่ เอ็ดดูเคชั่น
ด.ญ.ชนม์ชนก พิทักษ์ลิ้มตระกูล	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง	การทดสอบ Pre-ONET สถาบันทดสอบ ไอโนเซ่ เอ็ดดูเคชั่น
ด.ญ.พรชนก ขวัญวิเชียร	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง	การทดสอบ Pre-ONET สถาบันทดสอบ ไอโนเซ่ เอ็ดดูเคชั่น
ด.ญ.ปุณยภากร รุณทิวา	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง	การทดสอบ Pre-ONET สถาบันทดสอบ ไอโนเซ่ เอ็ดดูเคชั่น
ด.ช.ภูตะวัน คำจينا	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง	การทดสอบ Pre-ONET สถาบันทดสอบ ไอโนเซ่ เอ็ดดูเคชั่น
ด.ช.ธันย์ ศุภกาญจน์	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง	การทดสอบ Pre-ONET สถาบันทดสอบ ไอโนเซ่ เอ็ดดูเคชั่น
เด็กหญิงพรรณปพร สอนไวศาสตร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1	กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.1-3 การแข่งขันภายนอกงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561 ที่โรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงพิมพ์พิศา วุ่นสะຍុคะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน	กิจกรรม การแข่งขัน Multi skills Competition ระดับชั้น ม.1-3 การแข่งขันภายนอกงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561 ที่โรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง
นายณทัต สุจริตรัฐ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2	กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.4-6 การแข่งขันภายนอกงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561 ที่โรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง
นางสาวธันยพร ศรประสิทธิ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน	กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.4-6 การแข่งขันภายนอกงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561 ที่โรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง
นายศรัณญ์ ปลื้มจิตต์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	กิจกรรม การแข่งขัน Multi skills Competition ระดับชั้น ม.4-6 การแข่งขันภายนอกงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561 ที่โรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.สุประวีณ์ สุวรรณพิสิทธิ์	รางวัลชมเชย	การประกวดสุนทรพจน์และ ความสามารถด้านวัฒนธรรม จีน “คั่นฟ้า ควี่ดาว” ครั้งที่ 4 ระดับภาคตะวันออก
ด.ญ.ชญานี เปี่ยมพิมาย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	การประกวดสุนทรพจน์และ ความสามารถด้านวัฒนธรรม จีน “คั่นฟ้าควี่ดาว” ครั้งที่ 4 ระดับภาคตะวันออก
ด.ญ.ปพิชญา มหมาศ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันทักษะภาษาจีน ประจำปีการศึกษา2561ระดับ ภาคตะวันออก
ด.ญ. ปทิตตา ลังกาพินธุ์	รางวัลชมเชย	การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาจีนประเภทบุคคล ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับภาคตะวันออก
นางสาวบุญรัตน์ เขียวรัตน์	ชมเชย	อ่านออกเสียงภาษาจีน การแข่งขันทักษะภาษาจีน 指能 大赛 ประจำปี 2561 (ระดับภาคตะวันออก)
นายชานน จี้งเจริญพูน	ชมเชย	การประกวดสุนทรพจน์และ ความสามารถด้านวัฒนธรรม จีน คั่นฟ้า ควี่ดาว ครั้งที่ 4 ระดับภาคตะวันออก
เด็กหญิงสุทธิดา แซ่โกว	ชมเชย	การแข่งขัน ทักษะภาษาจีน การ แข่งขันทักษะภาษาจีน 指能大 赛 ประจำปี 2561(ระดับภาค ตะวันออก)
เด็กหญิงชนกนันท์ อำนาง กิจการ	ชมเชย	การแข่งขัน ทักษะภาษาจีน การ แข่งขันทักษะภาษาจีน 指能大 赛 ประจำปี 2561 (ระดับภาคตะวันออก)
นายธีรภัทร เกษมสุขโชติ	ชมเชย	การแข่งขัน ทักษะภาษาจีน การ แข่งขันทักษะภาษาจีน 指能大 赛 ประจำปี 2561 (ระดับภาคตะวันออก)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายโอเช่ เกษรศิริ	ชนะเลิศอันดับที่สาม	การแข่งขันร้องเพลงจีน Chinese Singing Contest มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญระยอง
นางสาวบุญรัตน์ เขียวรัตน์	รางวัลชมเชย	การแข่งขันตอบปัญหา ภาษาจีน Chinese Speech Contest มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญระยอง
นายชานน จึ้งเจริญกุล	รางวัลชมเชย	การแข่งขันการแสดง ความสามารถทักษะภาษาจีน มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญระยอง

1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียน	6 หลัง	ห้องเรียน	99 ห้อง
ห้องพักรู	32 ห้อง	อาคารประกอบ	13 หลัง
ห้องประกอบ	99 ห้อง	ห้องน้ำ	132 ห้อง
ห้องประชุม	6 ห้อง	ห้องสมุด	4 ห้อง
ห้องพยาบาล	1 ห้อง	สระว่ายน้ำ	2 สระ
สนามเด็กเล่น	2 สนาม	สนามฟุตบอล	1 สนาม
สนามบาสเก็ตบอล	2 สนาม	สนามเทนนิส	2 สนาม
สนามฟุตซอล	1 สนาม	สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
สนามเซปักตะกร้อ	1 สนาม	สนามแบดมินตัน	3 สนาม
สนามเปตอง	3 สนาม	ห้องพักรวดา	5 ห้อง
หอพักครูต่างชาติ	59 ห้อง	บ้านพักพนักงาน	21 ห้อง

1.8 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ		รายจ่าย	
1.งบประมาณเงินอุดหนุนรายบุคคล	42,601,832.58	1.รายจ่ายเป็นเงินเดือนครู/ บุคลากร	95,747,951.33
2.งบประมาณโครงการเรียนฟรี15 ปี	6,497,919.00	2.งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	52,154,663.00
3.งบประมาณโครงการเงินอุดหนุนนม	4,306,525.52	3.งบอื่นๆ	131,837.435.67
4.งบอื่นๆ (ร.ร.)	226,333,772.90		
รวมรายรับ	279,740,050.00	รวมรายจ่าย	279,410,050.00

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 34.23 % ของรายรับ

ข้อมูลจากฝ่ายธุรการ-การเงิน

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.64 % ของรายรับ

1.9 สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลอาชีพหลักของชุมชน ศาสนาที่ชุมชนนับถือ อาชีพหลักของผู้ปกครอง ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง

ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

นับถือศาสนาพุทธ	จำนวน	3,646 คน	คิดเป็นร้อยละ	97.74
นับถือศาสนาคริสต์	จำนวน	58 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.55
นับถือศาสนาอื่นๆ	จำนวน	25 คน	คิดเป็นร้อยละ	0.67

อาชีพผู้ปกครอง

รับจ้าง/พนักงานบริษัท	จำนวน	1,762 คน	คิดเป็นร้อยละ	47.25
นักธุรกิจ(ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว)	จำนวน	1,120 คน	คิดเป็นร้อยละ	30.03
ข้าราชการ	จำนวน	217 คน	คิดเป็นร้อยละ	5.81
แม่บ้าน/พ่อบ้าน	จำนวน	532 คน	คิดเป็นร้อยละ	14.26
รัฐวิสาหกิจ	จำนวน	55 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.47
เกษตรกร/ชาวสวน/ประมง	จำนวน	43 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.53
อื่นๆ ระบุ	จำนวน	- คน	คิดเป็นร้อยละ	-

รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง

10,001 – 20,000 บาท	จำนวน	1,094 คน	คิดเป็นร้อยละ	29.33
20,001 – 30,000 บาท	จำนวน	576 คน	คิดเป็นร้อยละ	15.44
30,001 – 40,000 บาท	จำนวน	435 คน	คิดเป็นร้อยละ	11.66
40,001 – 50,000 บาท	จำนวน	392 คน	คิดเป็นร้อยละ	10.51
50,001 ขึ้นไป	จำนวน	1,232 คน	คิดเป็นร้อยละ	33.09

1.10 แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปี การศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นประถมศึกษา 1 – 6(ข้อมูลนักเรียน ภาค 1-2 /2561)

ลำดับ	ระดับชั้น	สถานที่	จำนวน นักเรียน เข้าร่วม	นักเรียน ไม่เข้า ร่วม	รวม ทั้งสิ้น
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	สวนนงนุช ต.บางเสร่ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี และวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร อ.บางละมุง จ.ชลบุรี	213	6	219
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	สวนเสือศรีราชา ต.หนองขาม อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี และวัดหนองสนม อ.เมืองระยอง จ.ระยอง	221	0	221
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว ต.บางพระ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรีและวัดหนองสนม อ.เมืองระยอง จ.ระยอง	219	0	219
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	สวนไทย ต.ห้วยใหญ่ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี	216	0	216
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	Monster aquarim pattaya ต.หนอง ปลาไหล อ.บางละมุง จ.ชลบุรี	217	0	217
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	วัดภูตรนิมเสนาะ อ.บ้านฉาง จ.ระยอง Frost Magical Ice of Siam Pattaya และ ฟาร์มแกะพัททยา ต.โป่ง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี	227	1	228
7.	ประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่3 (Smart English)	สวนไทย ต.ห้วยใหญ่ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี มูลนิธิเด็กสงเคราะห์พัททยา มูลนิธิคุณพ่อเรย์ต. หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี	248	1	249
8.	ประถมศึกษาปีที่1- มัธยมศึกษาปีที่1 (Smart Science)	อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ ต.ทุ่งสุขลา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	198	0	198

**การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
ประจำปีการศึกษา 2561**

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	สถานที่ทำจิตอาสา/แหล่งเรียนรู้ภายนอก	จำนวน นักเรียนที่ เข้าร่วม	นักเรียน ที่ไม่เข้า ร่วม	รวม ทั้งสิ้น
1.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	บ้านครูบุญชู เพื่อเด็กพิเศษ ต.พลูตาหลวง อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี และ พิพิธภัณฑ Ripley Believe It or Not ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี	280	-	280
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	มูลนิธิเด็กโสสะแห่งประเทศไทย และ เมืองโบราณ ต.บางปูใหม่ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ	274	-	274
3.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	ศูนย์คามิเลียน โซเชียลเซนเตอร์ระยะยง และตลาดน้ำสี่ภาค พัทยา จ.ชลบุรี	236	2	238
4.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	ศูนย์คามิเลียน โซเชียลเซนเตอร์ระยะยง และอุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ ต.ทุ่งสุขลา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	194	0	194
5.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	โรงเรียนวัดดงยางราษฎร์บำรุงและ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อน อัน เนื่องมาจากพระราชดำริ อ.พนมสารคาม จ.ฉะเชิงเทรา	176	0	176
6.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	วัดเขาสุกิม ต.เขาบายศรี อ.ท่าใหม่ จ.จันทบุรีและศูนย์ศึกษาการเรียนรู้ป่าวัง จันทร์ โดยสถาบันปลูกป่าและระบบนิเวศ ปตท.	184	0	184

1.11. โครงการตามนโยบายภาคภาครัฐ/ต้นสังกัด

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net 5 กลุ่มสาระ
- 2) กิจกรรมทดสอบวัดระดับ 4 Skills
- 3) กิจกรรม English Camp
- 4) กิจกรรม STEM Education
- 5) กิจกรรม STEM Innovation
- 6) กิจกรรม Robotics Stem
- 7) กิจกรรมรักการอ่าน
- 8) กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง

- 9) โครงการปฐกฐาธรรมวันศุกร์ต้นเดือน
- 10) โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม
- 11) โครงการบวชเณรภาคฤดูร้อน
- 12) กิจกรรมอบรมลูกเสือกองร้อยพิเศษ
- 13) กิจกรรมอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ป.1-ป.5
- 14) กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ป.6 – ม.3
- 15) กิจกรรมค่ายจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ ม.4-ม.6

1.12 ผลการประเมินตนเองของปีการศึกษา 2561

สรุปผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

องค์ประกอบประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา	4.75	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.72	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.5	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	4.75	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.67	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.67	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม $(1+2+3+4+5+6+7) \div 7$	4.72	5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.72 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (4.50-5.00)
- ระดับ 4 ดีเลิศ(3.75-4.49)
- ระดับ 3 ดี (3.00-3.74)
- ระดับ 2 ปานกลาง (2.50-2.99)
- ระดับ 1 กำลังพัฒนา (0.00-2.49)

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																													
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																														
<p>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มีการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนมีการบูรณาการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและเขียน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ซึ่งโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรมรักการอ่าน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95.90 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95 กิจกรรมอ่าน คล่องเขียนคล่อง มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.75 กิจกรรมคลินิก ภาษาไทย มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 84.64 กิจกรรมรักการอ่าน สร้างการเรียนรู้ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.48 กิจกรรมสะสมแต้มและแสตมป์การอ่านประเมินคิดเป็นร้อยละ 94 ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่านดังนี้</p> <p style="text-align: center;">ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">สมรรถนะ</th> <th colspan="5" style="text-align: center;">คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">โรงเรียน</th> <th style="text-align: center;">จังหวัด</th> <th style="text-align: center;">ศึกษาธิการภาค</th> <th style="text-align: center;">สังกัด</th> <th style="text-align: center;">ประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">การอ่านออกเสียง</td> <td style="text-align: center;">77.22</td> <td style="text-align: center;">64.61</td> <td style="text-align: center;">67.27</td> <td style="text-align: center;">68.06</td> <td style="text-align: center;">66.16</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">การอ่านรู้เรื่อง</td> <td style="text-align: center;">77.68</td> <td style="text-align: center;">71.05</td> <td style="text-align: center;">71.72</td> <td style="text-align: center;">71.92</td> <td style="text-align: center;">71.27</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">รวม 2 สมรรถนะ</td> <td style="text-align: center;">77.45</td> <td style="text-align: center;">67.83</td> <td style="text-align: center;">69.49</td> <td style="text-align: center;">69.99</td> <td style="text-align: center;">68.72</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 77.45 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ</p>	สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					โรงเรียน	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	77.22	64.61	67.27	68.06	66.16	การอ่านรู้เรื่อง	77.68	71.05	71.72	71.92	71.27	รวม 2 สมรรถนะ	77.45	67.83	69.49	69.99	68.72
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ																													
	โรงเรียน	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																									
การอ่านออกเสียง	77.22	64.61	67.27	68.06	66.16																									
การอ่านรู้เรื่อง	77.68	71.05	71.72	71.92	71.27																									
รวม 2 สมรรถนะ	77.45	67.83	69.49	69.99	68.72																									

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน										
	ผลการสัมฤทธิ์ การอ่าน ฟัง พูด และเขียน(ภาษาไทย)										
	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด ยอด10 มิ.ย.61	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด ยอด10 พ.ย. 61	จำนวน นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	หมายเหตุ					
	ประถมศึกษาปีที่ 1	278	280	279	99.64						
	ประถมศึกษาปีที่ 2	279	282(281)	251	89.32	รักษาสภาพ 1 คน					
	ประถมศึกษาปีที่ 3	271	274(273)	254	93.04	รักษาสภาพ 1 คน					
	ประถมศึกษาปีที่ 4	274	274	193	70.44						
	ประถมศึกษาปีที่ 5	273	275	250	90.91						
	ประถมศึกษาปีที่ 6	285	285	250	87.72						
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	274	274	382	69.71						
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	274	274	264	48.18						
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	236	236	326	69.07						
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	191	196(192)	267	69.71	รักษาสภาพ 3 คน ลาออก 1 คน					
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	174	176(174)	216	62.07	รักษาสภาพ 2 คน					
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	181	184(181)	230	63.54	รักษาสภาพ 3 คน					
	ค่าเฉลี่ย				76.11						
	<p>สรุป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ การอ่าน ฟัง พูด และเขียน(ภาษาไทย) คิดเป็นร้อยละ 76.11% อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือผู้เรียนมีผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80</p> <p>กิจกรรม English Speaking Day กิจกรรมสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ 4 Skills</p> <p>ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ 4 Skills (ภาษาอังกฤษ)</p>										
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	Reading		Writing		Listening		Speaking		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	ป.1	280	236	44	216	64	233	47	280	0	
	ป.2	282(281)	233	48	147	134	248	33	281	0	รักษาสภาพ 1 คน
	ป.3	274(273)	161	112	109	164	76	197	246	27	รักษาสภาพ 1 คน
	ป.4	274	129	145	123	151	149	125	274	0	
	ป.5	275	187	88	105	170	144	131	265	10	
	ป.6	285	143	142	133	152	172	113	285	0	
	ม.1	274	269	5	269	5	267	7	274	0	
	ม.2	274	270	4	274	0	271	3	274	0	
	ม.3	236	234	2	232	4	236	0	236	0	รักษาสภาพ 3 คน ลาออก 1 คน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน									
ม.4	196(192)	192	0	192	0	192	0	192	0	รักษา สภาพ 2 คน	
ม.5	176(174)	174	0	174	0	174	0	174	0	รักษา สภาพ 3 คน	
ม.6	184(181)	181	0	181	0	181	0	181	0		
	2,999	80.33	19.67	71.86	28.14	78.13	21.87	98.77	1.23		
ค่าเฉลี่ยรวม		82.27 %									
<p>สรุป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบ 4 Skills (ภาษาอังกฤษ) คิดเป็นร้อยละ 82.27 % อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>นักเรียนได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาต่างประเทศของศูนย์สอบ Cambridge ปี 2561 ดังนี้</p> <p>1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6</p> <p>1.1. ระดับ ป.1 – ป.2 จำนวน 561 คน สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ Starter จำนวน 255 คน</p> <p>1.2. ระดับ ป.3 – ป.4 จำนวน 547 คน สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ Movers จำนวน 105 คน</p> <p>1.3. ระดับ ป.5 – ป.6 จำนวน 560 คน สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ Flyers จำนวน 178 คน</p> <p>นักเรียนระดับประถมศึกษาทั้งหมด 1,668 คน สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ 538 คน คิดเป็นร้อยละ 32.25</p> <p>2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3</p> <p>2.1 ระดับ ม.1 จำนวน 274 คน สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ Flyers จำนวน 266 คน</p> <p>2.2 ระดับ ม.2 – ม.3 จำนวน 510 คน สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ Ket จำนวน 502 คน</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ทั้งหมด 785 คน สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ 768 คน คิดเป็นร้อยละ 97.96</p> <p>3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6</p> <p>3.1 ระดับ ม.4 จำนวน 195 คน สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ Ket จำนวน 195 คน</p> <p>3.2 ระดับ ม.5 – ม.6 จำนวน 364 คน สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ Pet จำนวน 364 คน</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ทั้งหมด คน สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ 559 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ความสามารถทางภาษาต่างประเทศของศูนย์สอบ Cambridge คิดเป็นร้อยละ 76.74 % อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>											

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน											
ทักษะการคิดคำนวณ													
(คะแนนคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้น)													
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ยอดเยี่ยม (90-100)		ดีเลิศ(75-89)		ดี(60-74)		ปานกลาง(50-59)		กำลังพัฒนา (ต่ำกว่า 50)		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ป.1		280	101	36.07	176	62.86	3	1.07	0	0.00	0	0.00	
ป.2		281	63	22.42	186	66.19	30	10.68	2	0.71	0	0.00	
ป.3		273	52	19.05	152	55.68	66	24.18	3	1.10	0	0.00	
ป.4		274	30	10.95	118	43.07	102	37.23	23	8.39	1	0.36	
ป.5		275	22	8.00	120	43.64	115	41.82	18	6.55	0	0.00	
ป.6		285	37	12.98	131	45.96	105	36.84	12	4.21	0	0.00	
ม.1	274	274	61	11.13	173	31.57	264	48.18	50	9.12	0	0.00	
ม.2	274	274	26	4.74	159	29.01	313	57.12	50	9.12	0	0.00	
ม.3	236	236	32	6.78	135	28.60	215	45.55	90	19.07	0	0.00	
ม.4	191	192	4	1.04	175	45.69	198	51.70	6	1.57	0	0.00	
ม.5	174	174	24	6.90	205	58.91	118	33.91	1	0.29	0	0.00	
ม.6	181	181	5	1.38	142	39.23	180	49.72	35	9.67	0	0.00	
ค่าเฉลี่ยรวม				11.79		45.87		36.50					
ค่าเฉลี่ยรวม				94.15									
สรุป ผู้เรียนมี ทักษะการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 94.15 % อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด													
การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ													
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ยอดเยี่ยม (90-100)		ดีเลิศ(75-89)		ดี(60-74)		ปานกลาง (50-59)		กำลังพัฒนา (ต่ำกว่า 50)		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ป.1	278	280	333	59.68	213	38.17	12	2.15	0	0	0	0	
ป.2	279	281	242	43.21	306	54.64	12	2.14	0	0	0	0	
ป.3	271	273	170	31.25	374	68.75	0	0	0	0	0	0	
ป.4	274	274	383	69.89	165	30.11	0	0	0	0	0	0	
ป.5	273	275	197	35.95	351	64.05	0	0	0	0	0	0	
ป.6	285	285	244	42.81	326	57.19	0	0	0	0	0	0	
ม.1	276	274	403	73.27	147	26.73	0	0	0	0	0	0	
ม.2	274	274	280	51.09	268	48.91	0	0	0	0	0	0	
ม.3	236	236	148	31.36	324	68.64	0	0	0	0	0	0	
ม.4	191	192	42	10.97	331	86.42	10	2.61	0	0	0	0	
ม.5	179	174	89	25.21	264	74.79	0	0	0	0	0	0	
ม.6	181	181	92	25.41	270	74.59	0	0	0	0	0	0	
ค่าเฉลี่ย				41.68		57.75							
ค่าเฉลี่ยรวม				99.42									

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	<p>สรุป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ คิดเป็นร้อยละ 99.42 % อยู่ในระดับคุณภาพ</p> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณคิดเป็นร้อยละ (95.90+95+98.75+84.64+92.48+94+77.45+76.11+82.27+76.74 +94.15+99.42) = 88.91 มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ</p>
<p>2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา</p>	<p>ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดแบบองค์รวม คิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบการคิดใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู สื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง โดยผ่านกิจกรรมรักการอ่าน นำเสนอวิธีคิด การ แลกเปลี่ยนความคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิด ริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ สามารถเลือกแนวทางการ ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ โดยผ่านกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ผลการดำเนิน กิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 94.72 กิจกรรมหุ่นยนต์ ผลการดำเนินกิจกรรมคิด เป็นร้อยละ 81.16 กิจกรรมการสร้างการพัฒนาเรือ Hovercraft และ อากาศยานไร้คนขับ ผลการดำเนินกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 97.05 และ กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ผลการ ดำเนินกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 91.82</p> <p>สรุปผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ (94.72+81.16+97.05+91.82) = 91.19 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>
<p>3. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะกระบวนการ เรียนรู้ การผลิต/การสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านกิจกรรมโครงงาน วิทยาศาสตร์ ผลการดำเนินกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 94.72 กิจกรรมการ สร้างพัฒนาเรือ Hovercraft และอากาศยานไร้คนขับ ผลการดำเนิน กิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 97.05 กิจกรรมหุ่นยนต์ ผลการดำเนินกิจกรรมคิด เป็นร้อยละ 81.16 และกิจกรรม ROBOTICS STEM ผลการดำเนิน กิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 96.50 ส่งผลให้ผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับ รางวัลดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นตัวแทนประเทศไทยในการเข้าร่วมกสนช.เข้าร่วมการแข่งขัน หุ่นยนต์นานาชาติ รายการ World Robot Olympiad(WRO) ณ ประเทศคอซตาริกา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> - การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปีการศึกษา 2561 World Robot Olympiad 2018 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า ขอนแก่น ติดทีมที่ 6 จาก 86 ทีม - ชนะเลิศหุ่นยนต์ซูโมอัตโนมัติ K*Bot Asia 2017 ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ได้รับรางวัลอันดับ 1 (Champion 2017) - นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญระยองเข้าร่วมการแข่งขัน K'Bot Asia 2017 ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน <ul style="list-style-type: none"> * ด.ญ.ณัฐกานต์ ทวีขจรวงศ์ ม.1 ได้รับรางวัลชมเชยประเภท On-Site Open Category Secondary School Division * ด.ช. ณภัทร ล่องดุริยางค์ Grade 5 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1(Champion 2017)รายการแข่งขันหุ่นยนต์ซูโมอัตโนมัติ ประเภท Regular Category Primary School Division และรางวัลชมเชยรายการ Merit Award 2017 ระดับประถมกับโครงการ Smart Organic Farm ประเทศ Off-site Open Category Primary School Division * ด.ช. สุทธิณัฐ สุพรรณิ ได้รับรางวัลชมเชยประเภท On-site Open Category Secondary School - ผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานกิจกรรมการเรียนรู้การสอน STEM ในกิจกรรมอบรมสัมมนาคณะภราดาและครูร่วมบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ณ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพมหานคร <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ (94.72+97.05+81.16+96.50) = 92.36 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีห้องคอมพิวเตอร์อย่างพอเพียง โดยแบ่งเป็นระดับประถมศึกษาจำนวน 2 ห้องเรียน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 ห้องเรียน มีการจัดตารางเข้าเรียนอย่างเหมาะสมในอัตรา 1 คน ต่อ 1 เครื่อง เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึง/ใช้บริการสื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยมีสถิติการใช้เทคโนโลยี และนอกจากนี้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ยังจัดเวลาการใช้งานคอมพิวเตอร์ช่วงพักกลางวัน นอกเหนือจากเวลาเรียนปกติ เพื่อให้บริการกับผู้เรียนที่ต้องการใช้คอมพิวเตอร์ ทำงานส่งครู หรือต้องการใช้อินเทอร์เน็ตหาความรู้เพิ่มเติม ได้เข้าใช้บริการเพิ่มเติม และจัดกิจกรรมให้ความรู้กับนักเรียนโดยผ่านกิจกรรมสัปดาห์รู้เท่าทันเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.06 กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 91.82 และนอกจากนี้ห้องเรียน</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																																											
	<p>ทุกห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น โทรทัศน์สี LED TV Panasonic 50 นิ้ว เครื่องขยายเสียง+ลำโพง ระบบเชื่อมต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ โดยใช้อินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ผ่านทุกห้องเรียน ครูผู้สอนทุกคนผ่านการทดสอบการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการสอน /นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ปีละ 1 ครั้ง สำหรับผู้เรียน ครูได้มอบหมายให้ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศในการสร้างสรรค์ชิ้นงานอย่างน้อย 1 ชิ้นต่อภาคเรียน โดยผ่านกิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ไอศทัตอุปกรณ์ มีผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 90.27 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน มีผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 90.27 และ กิจกรรมบริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ มีผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 90.27</p> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ (96.06+91.82+90.27+90.27+90.27) = 91.73 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>																																																											
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p style="text-align: center;">ผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระที่มีเกรด 3 – 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2560</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2561</th> </tr> <tr> <th>ระดับประถมศึกษา</th> <th>ระดับมัธยมศึกษา</th> <th>ระดับประถมศึกษา</th> <th>ระดับมัธยมศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มสาระภาษาไทย</td> <td>92.20</td> <td>59.32</td> <td>92.79</td> <td style="color: red;">58.10</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระคณิตศาสตร์</td> <td>90.65</td> <td>59.51</td> <td>90.69</td> <td>65.96</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์</td> <td>88.10</td> <td>67.87</td> <td>91.36</td> <td>68.53</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม</td> <td>91.21</td> <td>77.22</td> <td style="color: red;">90.16</td> <td>78.24</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>98.81</td> <td>92.67</td> <td style="color: red;">97.35</td> <td>95.77</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระดนตรี ศิลปะ</td> <td>96.57</td> <td>91.61</td> <td>97.89</td> <td style="color: red;">91.39</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>99.44</td> <td>85.74</td> <td style="color: red;">95.56</td> <td>91.42</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ</td> <td>93.51</td> <td>61.06</td> <td>94.65</td> <td>66.78</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>93.81</td> <td>74.38</td> <td>93.81</td> <td>77.02</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td colspan="2">84.09</td> <td colspan="2">85.41</td> </tr> </tbody> </table> <p>✳️ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในแต่ละกลุ่มสาระผู้เรียนมีผลทดสอบเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 85.41 เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 และ ปีการศึกษา 2561 พบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.32</p>	กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561		ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	กลุ่มสาระภาษาไทย	92.20	59.32	92.79	58.10	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	90.65	59.51	90.69	65.96	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	88.10	67.87	91.36	68.53	กลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม	91.21	77.22	90.16	78.24	กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	98.81	92.67	97.35	95.77	กลุ่มสาระดนตรี ศิลปะ	96.57	91.61	97.89	91.39	กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	99.44	85.74	95.56	91.42	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	93.51	61.06	94.65	66.78	ค่าเฉลี่ย	93.81	74.38	93.81	77.02	ค่าเฉลี่ยรวม	84.09		85.41	
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561																																																									
	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา																																																								
กลุ่มสาระภาษาไทย	92.20	59.32	92.79	58.10																																																								
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	90.65	59.51	90.69	65.96																																																								
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	88.10	67.87	91.36	68.53																																																								
กลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม	91.21	77.22	90.16	78.24																																																								
กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	98.81	92.67	97.35	95.77																																																								
กลุ่มสาระดนตรี ศิลปะ	96.57	91.61	97.89	91.39																																																								
กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	99.44	85.74	95.56	91.42																																																								
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	93.51	61.06	94.65	66.78																																																								
ค่าเฉลี่ย	93.81	74.38	93.81	77.02																																																								
ค่าเฉลี่ยรวม	84.09		85.41																																																									

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																																																																													
	<p>☆ ผลการประเมินหลักสูตรของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85.56</p> <p>สรุป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ $(85.41+85.56) = 85.48$ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน(ReadingTest: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">สมรรถนะ</th> <th colspan="2">ดีมาก</th> <th colspan="2">ดี</th> <th colspan="2">พอใช้</th> <th colspan="2">ปรับปรุง</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การอ่านออกเสียง</td> <td>182</td> <td>65.70</td> <td>55</td> <td>19.85</td> <td>24</td> <td>8.66</td> <td>16</td> <td>5.77</td> </tr> <tr> <td>การอ่านรู้เรื่อง</td> <td>181</td> <td>65.34</td> <td>75</td> <td>27.07</td> <td>20</td> <td>7.22</td> <td>1</td> <td>0.36</td> </tr> <tr> <td>รวม 2 สมรรถนะ</td> <td>180</td> <td>64.98</td> <td>64</td> <td>23.10</td> <td>29</td> <td>10.46</td> <td>4</td> <td>1.44</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td></td> <td colspan="2">88.08 %</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>✱ ผลการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (ReadingTest:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ ในระดับดีมาก และ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 88.08 %</p> <p>ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>โรงเรียน</th> <th>จังหวัด</th> <th>สังกัด</th> <th>ประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านภาษา(Literacy)</td> <td>62.90</td> <td>57.43</td> <td>55.13</td> <td>53.18</td> </tr> <tr> <td>ด้านคำนวณ(Numeracy)</td> <td>57.02</td> <td>51.09</td> <td>47.52</td> <td>47.19</td> </tr> <tr> <td>ด้านเหตุผล(Reasoning Abilities)</td> <td>55.57</td> <td>51.69</td> <td>50.02</td> <td>48.07</td> </tr> <tr> <td>รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน</td> <td>58.49</td> <td>53.40</td> <td>50.90</td> <td>49.48</td> </tr> </tbody> </table> <p>✱ ผลการ การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 58.49</p> <p>✱ ผลการทดสอบ (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ โดยในปีการศึกษา 2561 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 16 คน และทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 3 คน และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 2 คน</p> <p style="text-align: center;">ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระฯ</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>66.15</td> <td>55.90</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>68.51</td> <td>39.24</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>59.12</td> <td>37.50</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>51.62</td> <td>39.93</td> </tr> </tbody> </table>	สมรรถนะ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	การอ่านออกเสียง	182	65.70	55	19.85	24	8.66	16	5.77	การอ่านรู้เรื่อง	181	65.34	75	27.07	20	7.22	1	0.36	รวม 2 สมรรถนะ	180	64.98	64	23.10	29	10.46	4	1.44	ค่าเฉลี่ย		88.08 %							ด้าน	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	ด้านภาษา(Literacy)	62.90	57.43	55.13	53.18	ด้านคำนวณ(Numeracy)	57.02	51.09	47.52	47.19	ด้านเหตุผล(Reasoning Abilities)	55.57	51.69	50.02	48.07	รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	58.49	53.40	50.90	49.48	กลุ่มสาระฯ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	66.15	55.90	ภาษาอังกฤษ	68.51	39.24	คณิตศาสตร์	59.12	37.50	วิทยาศาสตร์	51.62	39.93
สมรรถนะ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																																																																																							
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																																																																						
การอ่านออกเสียง	182	65.70	55	19.85	24	8.66	16	5.77																																																																																						
การอ่านรู้เรื่อง	181	65.34	75	27.07	20	7.22	1	0.36																																																																																						
รวม 2 สมรรถนะ	180	64.98	64	23.10	29	10.46	4	1.44																																																																																						
ค่าเฉลี่ย		88.08 %																																																																																												
ด้าน	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ																																																																																										
ด้านภาษา(Literacy)	62.90	57.43	55.13	53.18																																																																																										
ด้านคำนวณ(Numeracy)	57.02	51.09	47.52	47.19																																																																																										
ด้านเหตุผล(Reasoning Abilities)	55.57	51.69	50.02	48.07																																																																																										
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	58.49	53.40	50.90	49.48																																																																																										
กลุ่มสาระฯ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ																																																																																												
ภาษาไทย	66.15	55.90																																																																																												
ภาษาอังกฤษ	68.51	39.24																																																																																												
คณิตศาสตร์	59.12	37.50																																																																																												
วิทยาศาสตร์	51.62	39.93																																																																																												

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																																																																								
	<p style="text-align: center;">ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p style="text-align: center;">ปีการศึกษา 2561</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">กลุ่มสาระฯ</th> <th style="background-color: #d9ead3;">ระดับโรงเรียน</th> <th style="background-color: #d9ead3;">ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>61.94</td> <td>54.42</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>42.74</td> <td>29.45</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>40.61</td> <td>30.04</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>41.59</td> <td>36.10</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p style="text-align: center;">ปีการศึกษา 2561</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">กลุ่มสาระฯ</th> <th style="background-color: #d9ead3;">ระดับโรงเรียน</th> <th style="background-color: #d9ead3;">ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>51.68</td> <td>47.31</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>44.83</td> <td>31.41</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>35.82</td> <td>30.72</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>32.04</td> <td>30.51</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ฯ</td> <td>36.13</td> <td>35.16</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการทดสอบ (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 48.68</p> <p>* ผลการทดสอบ (FSG) ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมฯ และภาษาต่างประเทศ คิดเป็น ร้อยละ 48.73</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระ</th> <th colspan="2">ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</th> <th colspan="2">ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</th> <th colspan="2">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</th> </tr> <tr> <th>ค่าเฉลี่ยร.ร</th> <th>ค่าเฉลี่ย FSG.</th> <th>ค่าเฉลี่ยร.ร</th> <th>ค่าเฉลี่ย FSG.</th> <th>ค่าเฉลี่ยร.ร</th> <th>ค่าเฉลี่ยFSG.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>41.10</td> <td>43.20</td> <td>51.47</td> <td>53.67</td> <td>47.91</td> <td>49.99</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>51.26</td> <td>49.46</td> <td>47.69</td> <td>47.64</td> <td>38.06</td> <td>41.38</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>49.09</td> <td>52.42</td> <td>62.72</td> <td>58.30</td> <td>36.52</td> <td>39.03</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>46.10</td> <td>48.47</td> <td>57.81</td> <td>58.10</td> <td>50.77</td> <td>50.08</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>50.18</td> <td>54.95</td> <td>48.11</td> <td>51.76</td> <td>36.52</td> <td>39.03</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td>47.55</td> <td>49.70</td> <td>53.56</td> <td>53.67</td> <td>45.08</td> <td>47.29</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">สรุป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ $(85.41+85.56) = 85.48$ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	กลุ่มสาระฯ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	61.94	54.42	ภาษาอังกฤษ	42.74	29.45	คณิตศาสตร์	40.61	30.04	วิทยาศาสตร์	41.59	36.10	กลุ่มสาระฯ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	51.68	47.31	ภาษาอังกฤษ	44.83	31.41	คณิตศาสตร์	35.82	30.72	วิทยาศาสตร์	32.04	30.51	สังคมศึกษา ฯ	36.13	35.16	กลุ่มสาระ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		ค่าเฉลี่ยร.ร	ค่าเฉลี่ย FSG.	ค่าเฉลี่ยร.ร	ค่าเฉลี่ย FSG.	ค่าเฉลี่ยร.ร	ค่าเฉลี่ยFSG.	ภาษาไทย	41.10	43.20	51.47	53.67	47.91	49.99	คณิตศาสตร์	51.26	49.46	47.69	47.64	38.06	41.38	วิทยาศาสตร์	49.09	52.42	62.72	58.30	36.52	39.03	สังคมฯ	46.10	48.47	57.81	58.10	50.77	50.08	ภาษาต่างประเทศ	50.18	54.95	48.11	51.76	36.52	39.03	ค่าเฉลี่ยรวม	47.55	49.70	53.56	53.67	45.08	47.29
กลุ่มสาระฯ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ																																																																																							
ภาษาไทย	61.94	54.42																																																																																							
ภาษาอังกฤษ	42.74	29.45																																																																																							
คณิตศาสตร์	40.61	30.04																																																																																							
วิทยาศาสตร์	41.59	36.10																																																																																							
กลุ่มสาระฯ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ																																																																																							
ภาษาไทย	51.68	47.31																																																																																							
ภาษาอังกฤษ	44.83	31.41																																																																																							
คณิตศาสตร์	35.82	30.72																																																																																							
วิทยาศาสตร์	32.04	30.51																																																																																							
สังคมศึกษา ฯ	36.13	35.16																																																																																							
กลุ่มสาระ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3																																																																																				
	ค่าเฉลี่ยร.ร	ค่าเฉลี่ย FSG.	ค่าเฉลี่ยร.ร	ค่าเฉลี่ย FSG.	ค่าเฉลี่ยร.ร	ค่าเฉลี่ยFSG.																																																																																			
ภาษาไทย	41.10	43.20	51.47	53.67	47.91	49.99																																																																																			
คณิตศาสตร์	51.26	49.46	47.69	47.64	38.06	41.38																																																																																			
วิทยาศาสตร์	49.09	52.42	62.72	58.30	36.52	39.03																																																																																			
สังคมฯ	46.10	48.47	57.81	58.10	50.77	50.08																																																																																			
ภาษาต่างประเทศ	50.18	54.95	48.11	51.76	36.52	39.03																																																																																			
ค่าเฉลี่ยรวม	47.55	49.70	53.56	53.67	45.08	47.29																																																																																			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p>ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาในการพูด ฟัง อ่าน เขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย มีทักษะพื้นฐานในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ทำบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และเป็นผู้ที่ความรู้สึกที่ดีรัก และชื่นชอบต่อการประกอบภาระงานหรือกิจกรรมใดๆ ที่ก่อให้เกิดผลผลิตและรายได้ในการเลี้ยงอาชีพ ลักษณะเป็นงานประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองครอบครัว หรืออาชีพใดก็ตามที่ไม่ผิดกฎหมาย ไม่ผิดศีลธรรมหรือจารีตประเพณีที่ดีงาม เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยผ่านโครงการงานแนะแนวกับบริการงานแนะแนว มีผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 97.52 และกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 91.82 และกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ทวิวิชาการและอาชีพ มีผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 89.28 โดยที่โรงเรียนได้ทำ MOU กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชน และนอกจากนี้ยังได้ทำ MOU กับบริษัท /โรงงานอุตสาหกรรม ในการที่จะส่งนักเรียนเข้าไปศึกษาหาความรู้และเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ</p> <p style="text-align: center;">สรุป ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ (97.52+91.82+89.28) = 92.87 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด	<p>ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 + 1 ประการ ซึ่งมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th>คุณลักษณะ</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</td> <td>3,000</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ซื่อสัตย์สุจริต</td> <td>3,000</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>มีวินัย</td> <td>3,000</td> <td>73.58</td> <td>26.40</td> <td>0.06</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ใฝ่เรียนรู้</td> <td>3,000</td> <td>63.81</td> <td>36.19</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>อยู่อย่างพอเพียง</td> <td>3,000</td> <td>94.84</td> <td>5.16</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>มุ่งมั่นในการทำงาน</td> <td>3,000</td> <td>69.49</td> <td>30.51</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รักความเป็นไทย</td> <td>3,000</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>มีจิตสาธารณะ</td> <td>3,000</td> <td>90.67</td> <td>9.33</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>มีภาวะผู้นำ</td> <td>3,000</td> <td>85.31</td> <td>14.69</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td></td> <td>86.41</td> <td>13.59</td> <td>0.01</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <td>ค่าเฉลี่ย 4-5</td> <td></td> <td colspan="5">100 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ นักเรียนลาออก 2 คน รักษาสภาพ 8 คน</p>	คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3,000	100	0	0	0	0	ซื่อสัตย์สุจริต	3,000	100	0	0	0	0	มีวินัย	3,000	73.58	26.40	0.06	0	0	ใฝ่เรียนรู้	3,000	63.81	36.19	0	0	0	อยู่อย่างพอเพียง	3,000	94.84	5.16	0	0	0	มุ่งมั่นในการทำงาน	3,000	69.49	30.51	0	0	0	รักความเป็นไทย	3,000	100	0	0	0	0	มีจิตสาธารณะ	3,000	90.67	9.33	0	0	0	มีภาวะผู้นำ	3,000	85.31	14.69	0	0	0	ค่าเฉลี่ย		86.41	13.59	0.01	0	0	ค่าเฉลี่ย 4-5		100 %				
คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																																															
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3,000	100	0	0	0	0																																																																															
ซื่อสัตย์สุจริต	3,000	100	0	0	0	0																																																																															
มีวินัย	3,000	73.58	26.40	0.06	0	0																																																																															
ใฝ่เรียนรู้	3,000	63.81	36.19	0	0	0																																																																															
อยู่อย่างพอเพียง	3,000	94.84	5.16	0	0	0																																																																															
มุ่งมั่นในการทำงาน	3,000	69.49	30.51	0	0	0																																																																															
รักความเป็นไทย	3,000	100	0	0	0	0																																																																															
มีจิตสาธารณะ	3,000	90.67	9.33	0	0	0																																																																															
มีภาวะผู้นำ	3,000	85.31	14.69	0	0	0																																																																															
ค่าเฉลี่ย		86.41	13.59	0.01	0	0																																																																															
ค่าเฉลี่ย 4-5		100 %																																																																																			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	<p>นอกจากนี้นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้แสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นผู้ที่เรียนดี และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยผ่านโครงการ ACR จิตอาสาพัฒนาช่วยเหลือสังคม มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.24 โครงการส่งเสริมพัฒนาระเบียงวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.64 และโครงการส่งเสริมพัฒนาภาวะผู้นำ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.51</p> <p>สรุป ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ $(100+95.24+92.64+95.51) = 95.85$ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>
<p>2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีการอนุรักษ์ภาษาถิ่นของจังหวัดระยอง ผ่านกิจกรรมรักษาราชการถิ่นระยอง มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 69.40 และ มีการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ศิลปและวัฒนธรรมไทย ในการเข้าร่วมกิจกรรมร่วมอนุรักษ์ประเพณีไทยกับองค์กรภาครัฐที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกเดือน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผ่านกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในงานวันวิชาการของโรงเรียน โดยเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียนมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.24 และนอกจากนี้ผู้เรียนได้มีโอกาสไปศึกษาสภาพจริงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และ มีการอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมไทย โดยผ่านกิจกรรม รำลึกสุนทรภู่ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.87 และกิจกรรมพหุวัฒนธรรมในสังคม มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 80.34 เป็นต้น</p> <p>สรุป ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ $(69.40+95.24+96.87+80.34) = 85.46$ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>
<p>3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เป็นผู้ที่แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ยอมรับในความแตกต่างทางด้านศาสนา พิธีกรรม ความเชื่อ ภาษาพูด ภาษาเขียน และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจและถูกต้อง โดยผ่านกิจกรรมอบรมลูกเสือ - เนตรนารี ป.1 - 5 มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.80 กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี ป.6 - ม.3 มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.17 และกิจกรรมค่ายจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ ม.4 - ม.6 มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 88.31</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	สรุป ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ $(94.80+92.17+88.31) = 91.76$ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	<p>ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองและเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ เลี่ยงต่อสภาพที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย และปัญหาทางเพศ โดยผ่านกิจกรรมตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 99.34 กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.66 และกิจกรรมหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยง มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.50 ซึ่งทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจและกล้าที่จะแสดงออก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาภาวะผู้นำ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.51 โครงการส่งเสริมศักยภาพเพื่อการแข่งขันด้านดนตรี มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95 และนอกจากนี้ผู้เรียนทุกคนมีการจิตในการช่วยเหลือสังคม โดยผ่านโครงการ ACR จิตอาสาพัฒนาช่วยเหลือสังคม มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.24</p> <p>สรุป ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ $(99.34+95.66+97.50+95.51+95+95.24) = 96.38$ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>
สรุปผลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ: 5 : ยอดเยี่ยม (91.20 %)	
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4: ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 3: ดี
ระดับคุณภาพ 2 : ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1: กำลังพัฒนา

จุดเด่น

1. ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพในเรื่องดนตรี กีฬา และศิลปะ
2. โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้ส่งเสริม/เสริมสร้างบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จให้กับครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยหลักสูตรภาวะผู้นำ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม (7 habits) ส่งผลให้ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการพัฒนาตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ

1. โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge และยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาหลักเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลผู้เรียนสามารถเรียนรู้โดยใช้ภาษาสากลเป็นสื่อ 3 + 1 คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น (ม.ปลาย) โดยผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการทดสอบ 4 Skills Test และผ่านการทดสอบ HSK ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

- 1.1. เด็กชายพงศ์ศรัณ หวังจำทรัพย์ ป.3/7 นักเรียน Smart English Program ระดับ Lower Primary (Category A) Awardees ได้ Rankig ที่ 10 Award Gold (ทอง) และ เด็กหญิงแพรวขวัญ เลหาศักดิ์ประสิทธิ์ ป.4/7 ระดับ Middle Primary (Category B) Awardees ได้ Ranking ที่ 32 Award Bronze (ทองแดง)
- 1.2. นายกฤษณ์ ตั้งทรงเจริญ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ได้รับเหรียญเงิน และรางวัลคะแนนสูงสุดระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากรายการแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกแห่งชาติครั้งที่ 17 ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 1.3. นางสาวชลธร คีตสิน และนางสาวฉัตรธิดา บุญลอย ได้รับรางวัลชมเชย จากการแข่งขันกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนปลายในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 35 ณ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 1.4. เด็กหญิงกัญญ์ณโณ เลหาศักดิ์ประสิทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze) จากรายการแข่งขัน International Singapore Mathematics Competition 2018 (ISMC)
- 1.5. เด็กชายภูพศิน โพธิ์เตี้ย เด็กหญิงภัทริยา ลิมส์พันธ์เจริญ และเด็กชายธมกร หล่อยดา ได้รับรางวัลเหรียญทองและเหรียญเงิน การแข่งขันภาษาอังกฤษจากการแข่งขัน Asian Science and Mathematics Olympiad 2018 (ASMO)
- 1.6. เด็กหญิงณัชชา หล่อยดา เด็กชายพงศ์ศรัณย์ หวังจำทรัพย์ และเด็กชายธมกร หล่อยดา ได้รับรางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดง จากการเข้าร่วมการแข่งขัน The Southeast Asian Mathematical Olympiad (Paper B) 2018 (SEAMO)
- 1.7. เด็กชายธมกร หล่อยดา ได้รับรางวัล เหรียญทองแดงจากการแข่งขัน Australian Mathematical Competuuib 2018 (SEAMO)
- 1.8. เด็กชายพงศ์ศรัณ หวังจำทรัพย์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขัน Math-Eng Contest (MEC) 2018

- 1.9. เด็กหญิงกัญญ์ณโณ เลหาศักดิ์ประสิทธิ์ ได้รับรางวัลวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.4 ได้อันดับที่ 1 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและรางวัลในประเภทรวมทุกรายวิชา ได้อันดับที่ 1 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากรายการแข่งขัน Pre-Gifted & EP 61

- 1.10. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 10 คน ได้เข้าร่วมการแข่งขันเปียร์เกมงาน “บูรพาจันท์วันวิชาการ ” ประจำปีการศึกษา 2561 มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1
- 1.11. ในปีการศึกษา 2561 ผู้เรียนมีผลการทดสอบ O-Net ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 16 คน และทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 3 คน และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ได้ 100 คะแนนจำนวน 2 คน
2. โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้ส่งเสริมให้ครู นักเรียนใช้สื่อ ICT เพื่อเป็นสื่อในการเพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนการสอนและการสืบค้นความรู้และนำเสนอผลงานของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลดังต่อไปนี้
- 2.1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 จำนวน 6 คน ได้เข้าร่วมการแข่งขัน Rukby Robot Senior รายการ “ World Robot Games Thailand Championship 2018 ณ The Hab ศูนย์การค้า เชียงราย รังสิต จังหวัดปทุมธานี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 3
- 2.2. เด็กชายวรภัทร ชัยโรจน์วงศ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ได้เข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปีการศึกษา 2561 World Robot Olympiad 2018 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า ขอนแก่น ติดที่ที่ 6 จาก 86 ทีม
- 2.3. นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จำนวน 4 คน ได้รับเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และ โครงการวิทยาศาสตร์นานาชาติ K’Bot Asia 2018 ณ มหาวิทยาลัยฮ่องกงโพลีเทคนิค เขตปกครอง พิเศษฮ่องกง สาธารณรัฐประชาชนจีน ได้รับรางวัลในระดับประถมศึกษาได้แก่ ชนะเลิศอันดับที่ 1 ทีม On-Site ผลงาน Bottle Bank ชนะเลิศอันดับที่ 1 ทีม Off-site ผลงาน Marine keepers Bot และ ชนะเลิศอันดับที่ 2 รายการ Sumo
- 2.4. นายปองพล จอกสมุทร นายภัทรพล ภายดีสุด และนายศุภกิตติ วัชณุภาพร ได้รับรางวัล ทองแดง จากการแข่งขัน อากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทบินบรรทุกสัมภาระ ม.4 – ม.6
3. ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพในเรื่อง เรื่อง ดนตรี กีฬา และศิลปะ จนได้รับรางวัล ดังนี้
- 3.1. เด็กชาย ปรณณมินทร์ พงษ์กระสิน ป.3/1 ได้อันดับ 1 ประเภทต่อสู้และ อันดับ 1 ประเภททำรำ รุ่นอายุ 9 – 10 ปี
- เด็กชาย กรเทพ เทพศิลป์วิสุทธิ ป.6/5 ได้อันดับ 1 ประเภทต่อสู้และ อันดับ 2 ประเภททำรำ รุ่นอายุ 11 – 12 ปี
- เด็กชาย กรกันต์ เทพศิลป์วิสุทธิ ป.3/4 ได้อันดับ 3 ประเภทต่อสู้และ อันดับ 2 ประเภททำรำ รุ่นอายุ 9 – 10 ปี
- เด็กชาย กรณีย์ เร่งประเสริฐ ป.4/6 ได้อันดับ 2 ประเภทต่อสู้และ อันดับ 3 ประเภททำรำ รุ่นอายุ 9 – 10 ปี

จากการแข่งขัน World Taekwondo Culture Expro Organizing Committee ณ ประเทศเกาหลี

- 3.2. นางสาวชนัญชิตา งามล ม.3/2 ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภททำรำทีมหญิง และ เหรียญเงิน ประเภทต่อสู้บุคคลหญิง อายุ 14 – 15 ปี รุ่น +54 กิโลกรัม จากการแข่งขัน Thailand Open Karatedo ณ อินเดอร์สเตเดียม หัวหมาก การกีฬาแห่งประเทศไทย

- 3.3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดขับร้อง เพลงคุณธรรม,ประกวดภาพยนตร์สั้น ในงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 68 ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองในระดับมัธยมต้นและมัธยมปลาย และได้รับรางวัลเหรียญทอง ภาพยนตร์สั้น
- 3.4. นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้เข้าร่วมแข่งขันร้องเพลงจีน CIAU Chinging Contest จัดการแข่งขันโดยสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ชนะเลิศ อันดับ 2 ชนะเลิศอันดับ 3 และรางวัลชมเชย
- 3.5. เด็กหญิง พรชชชล อินตะนางแล และเด็กหญิง ญัฐนิชา รักษาสัตย์ เข้าร่วมการแข่งขันเดี่ยวเปียโน ในงาน ACT music festival 2018 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลเหรียญเงินและเหรียญทอง
4. โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้ส่งเสริม/เสริมสร้างบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จให้กับครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยหลักสูตรภาวะผู้นำ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม (7 habits) ดังนี้
 - 4.1. ผู้เรียนที่เป็นแกนนำ (Student lighthouse Team) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ได้เข้ารับการอบรมนักเรียนแกนนำ Student lighthouse Team จากบริษัทแพคริม

จุดควรพัฒนา

- จากผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกด้าน พบว่าผู้เรียนมีจุดที่ควรได้รับการพัฒนาได้แก่
1. ยกดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
 2. ส่งเสริมผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้เพิ่มมากขึ้น
 3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย คือ อ้วน และเริ่มอ้วน ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย ให้ความรู้เรื่องการเลือกรับประทานอาหาร เพื่อควบคุมน้ำหนัก
 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติ

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังในเรื่องการท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกวัน
2. ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยองทุกคน ได้รับการอบรมให้ “ยึดมั่นศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม ”
3. ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยองทุกคนได้เรียนรู้หลักในการเป็นผู้นำ(ตามหลัก 7 Habits)และมีการตั้งเป้าหมายส่วนตนในการเรียนและการทำงานทุกเดือน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาผ่านกระบวนการ SOWT ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ปกครอง นักเรียน ครู และชุมชน เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ที่สุจริต และนอกจากนี้โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตร ของโรงเรียนยังสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นเพื่อต้อนรับ EEC มีการเก็บข้อมูลการใช้หลักสูตรจาก ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน ผ่านกิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งมี ผลการประเมินหลักสูตรของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85.56</p> <p>สรุป มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 85.56 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาด้วยการจัดทำ SWOT และ SOAR ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ปกครอง นักเรียน ครู และชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งวางแผนการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนแบ่งออกเป็น 7 ฝ่าย ดังนี้ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายปฐมวัย โดยแต่ละฝ่ายจะมีผู้รับผิดชอบเป็นหัวหน้าฝ่าย บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล คือ 1.หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ 2. หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน 3. หลักความรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจและการดำเนินการ 4.หลักการประกันความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการบริหารงาน</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

งบประมาณปีการศึกษา 2561

ฝ่ายต่าง ๆ	งบประมาณ(บาท)	ร้อยละ
ค่าใช้จ่ายประจำ	213,639,319.-	76.37 %
สำนักผู้อำนวยการ	18,030,616.-	6.45 %
ฝ่ายธุรการ-การเงิน	8,830,928.-	3.16 %
ฝ่ายวิชาการ	15,738,738.-	5.63 %
ฝ่ายปกครอง	4,475,000.-	1.60 %
ฝ่ายกิจกรรม	7,870,940.-	2.81 %
ฝ่ายบริหารทั่วไป	8,128,640.-	2.91 %
ฝ่ายปฐมวัย	3,025,869.-	1.08 %
รวม	279,740,050.-	100 %

โรงเรียนบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยดำเนินการดังนี้

1. มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรแต่ละฝ่าย
2. มีคู่มือการปฏิบัติงาน
3. มีแผนปฏิบัติงานประจำปี
4. มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนในรูปแบบต่าง ๆ เช่นการประชุมครู การประชุมฝ่าย/ประชุมครูกลุ่มสาระ/ประชุมพนักงาน
5. มีการกำหนดปฏิทินการติดตามสรุปรายงานของแต่ละงาน/ฝ่ายทุกเดือน
6. มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานแต่ละฝ่ายทุกเดือน เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาในแต่ละฝ่ายแต่ละเดือน
7. มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายเป็นภาคเรียนแต่ละปีการศึกษา

โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 มีการนิเทศ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานแต่ละฝ่ายภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อเป็นการติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายและผลไปปรับปรุงพัฒนาในการทำงานอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาโรงเรียน และนอกจากนี้ยังมีการทบทวนแผนพัฒนาโรงเรียน ในปีการศึกษา 2562 – 2564 ซึ่งผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96

สรุป โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม

โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและสากล ซึ่งโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ตั้งอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ซึ่งมีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศและความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ โรงเรียนจึงได้เปิดสอน Smart English

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p>สำหรับนักเรียน อ.1-ม.1 ที่เน้นหลักสูตร EP แผนการเรียน Smart Science สำหรับนักเรียนระดับ ป.1-ม.5 เน้นการเรียนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เข้มข้น และวิทย์ขั้นสูง แผนการเรียนทั่วไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นวิชาเพิ่มด้วยการสอนภาษาอังกฤษในวิชา Mathematics in English / Science in English / Social Studies in English สนทนาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนทุกคน แผนการเรียนและทุกระดับชั้นจะได้เรียนภาษาจีน 2 คาบ/สัปดาห์ เพื่อเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง และนักเรียนทุกคนในวันเปิดภาคเรียน ซึ่งมีผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 87.51 และโรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรทุกปี เพื่อนำผลการปรับให้สอดคล้องกับความต้องการของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน ซึ่งผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ปีการศึกษา 2561 ภาพรวมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.27 คิดเป็นร้อยละ 85.40</p> <p>สรุป ผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 86.45 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรสู่มาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ และมีประสบการณ์ที่ทันสมัยดังนี้</p> <p>เกณฑ์การพัฒนาตนเองของโรงเรียนอัสสัมชัญระยองครูผู้สอนและครูสนับสนุนจะต้องได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 50 ชั่วโมง/คน/ปีแยกเป็นรายด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ โดยเข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา (ทางโรงเรียนได้เชิญทีมผู้เชี่ยวชาญ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มาเป็นผู้ให้ความรู้ในการอบรม/ติดตามโครงการในการนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน) - การพัฒนาตนเองด้านทักษะทางคอมพิวเตอร์ และการใช้งานเทคโนโลยีโดยเข้ารับการอบรม ICT ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา (โดยเรียนกับครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ ในชั่วโมงที่ครูมีคาบว่างตามตารางสอน) - การพัฒนาตนเองทางด้านภาษาอังกฤษ โดยได้รับการอบรมด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา(โดยเรียนกับครูต่างชาติในชั่วโมงที่ครูมีคาบว่างตามตารางสอน) - การพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพึงประสงค์ โดยได้รับการอบรม คุณธรรม-จริยธรรม ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง /ปีการศึกษา (ทางโรงเรียนเชิญวิทยากรจากภายนอกมาอบรมให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																																																								
	<p>- ศึกษาครูงานในประเทศหรือต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง/ปีการศึกษา (ทางโรงเรียนจัดทำโครงการศึกษาครูงานให้บุคลากรในหน่วยงานต่าง ๆ ไปศึกษาครูงานในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง และโรงเรียนที่มีความพร้อมทุก ๆ ด้าน)</p> <p>หมายเหตุ : ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเปิดภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปีการศึกษาเฉลี่ยภาคเรียนละ 25 ชั่วโมง (ครูทุกคนต้องได้รับการพัฒนา)</p> <p style="padding-left: 40px;">: ครูต้องได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ระหว่าง ปิดภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปีการศึกษาเฉลี่ยภาคเรียนละ 25 ชั่วโมง (ครูทุกคนต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามสายงาน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระวิชาอย่างน้อย 50 % ของคาบที่สอน - ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ Classroom command ในห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง - พัฒนาและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรศึกษาต่อปริญญาโท มหาวิทยาลัยเดอลาซาน ประเทศฟิลิปปินส์ (การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน) - ครูผู้สอนและครูสนับสนุนการสอนทุกคนต้องผ่านการวัดความรู้ 4 ด้าน <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านความรู้ทั่วไป 2. ความรู้ด้านเฉพาะวิชาที่สอน 3. ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ 4. ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอน <p>เพื่อเป็นการวัดระดับความรู้และเป็นข้อมูลในการจัดอัตรากำลังของปีการศึกษาต่อไปอีกด้วย</p> <p style="padding-left: 40px;">จากการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของโรงเรียน อัสสัมชัญระยอง สรุปผลได้ดังนี้</p>																																																																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #D2B48C;"> <th>กลุ่มสาระ</th> <th>ระดับ</th> <th>จำนวนครู</th> <th>พัฒนาตนเอง (อบรม)</th> <th>แลกเปลี่ยนเรียนรู้</th> <th>พัฒนาด้านภาษาอังกฤษ</th> <th>พัฒนาด้าน ICT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">ภาษาไทย</td> <td>ประถม</td> <td>13</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>5</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">ภาษาอังกฤษ</td> <td>ประถม</td> <td>9</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>88.88%</td> <td>88.88%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>11</td> <td>100%</td> <td>90.90%</td> <td>100%</td> <td>90.90%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">วิทยาศาสตร์</td> <td>ประถม</td> <td>7</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>10</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">คณิตศาสตร์</td> <td>ประถม</td> <td>11</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>7</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>85.71%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">สังคมฯ</td> <td>ประถม</td> <td>7</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>85.71%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>7</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>85.71%</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระ	ระดับ	จำนวนครู	พัฒนาตนเอง (อบรม)	แลกเปลี่ยนเรียนรู้	พัฒนาด้านภาษาอังกฤษ	พัฒนาด้าน ICT	ภาษาไทย	ประถม	13	100%	100%	100%	100%	มัธยม	5	100%	100%	100%	100%	ภาษาอังกฤษ	ประถม	9	100%	100%	88.88%	88.88%	มัธยม	11	100%	90.90%	100%	90.90%	วิทยาศาสตร์	ประถม	7	100%	100%	100%	100%	มัธยม	10	100%	100%	100%	90%	คณิตศาสตร์	ประถม	11	100%	100%	100%	100%	มัธยม	7	100%	100%	100%	85.71%	สังคมฯ	ประถม	7	100%	100%	85.71%	100%	มัธยม	7	100%	100%	100%	85.71%
กลุ่มสาระ	ระดับ	จำนวนครู	พัฒนาตนเอง (อบรม)	แลกเปลี่ยนเรียนรู้	พัฒนาด้านภาษาอังกฤษ	พัฒนาด้าน ICT																																																																			
ภาษาไทย	ประถม	13	100%	100%	100%	100%																																																																			
	มัธยม	5	100%	100%	100%	100%																																																																			
ภาษาอังกฤษ	ประถม	9	100%	100%	88.88%	88.88%																																																																			
	มัธยม	11	100%	90.90%	100%	90.90%																																																																			
วิทยาศาสตร์	ประถม	7	100%	100%	100%	100%																																																																			
	มัธยม	10	100%	100%	100%	90%																																																																			
คณิตศาสตร์	ประถม	11	100%	100%	100%	100%																																																																			
	มัธยม	7	100%	100%	100%	85.71%																																																																			
สังคมฯ	ประถม	7	100%	100%	85.71%	100%																																																																			
	มัธยม	7	100%	100%	100%	85.71%																																																																			

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																																																																																															
สุขศึกษา	ประถม	11	100%	100%	100%	100%																																																																																																										
	มัธยม	6	100%	100%	100%	100%																																																																																																										
การงานอาชีพ	ประถม	11	100%	100%	90%	100%																																																																																																										
	มัธยม	7	100%	100%	100%	100%																																																																																																										
ศิลปะ	ประถม	7	85.71%	85.71%	100%	100%																																																																																																										
	มัธยม	8	100%	100%	87.50%	87.50%																																																																																																										
ค่าเฉลี่ย			99.13%	98.56%	97.00%	95.56%																																																																																																										
ค่าเฉลี่ยรวม			97.56 %																																																																																																													
<p>ผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของโรงเรียน อัสสัมชัญระยอง คิดเป็นร้อยละ 97.56</p> <p>ครูผู้สอนทุกท่านได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง</p> <p>สรุปผลการนิเทศการสอน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2561</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ระดับ</th> <th rowspan="3">จำนวน ครูผู้สอน</th> <th colspan="8">ผลการนิเทศการสอน</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ระดับดีมาก</th> <th colspan="2">ระดับดี</th> <th colspan="2">ระดับพอใช้</th> <th colspan="2">ระดับปรับปรุง</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1</td> <td>87</td> <td>19</td> <td>21.84</td> <td>35</td> <td>40.23</td> <td>28</td> <td>32.18</td> <td>0</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2</td> <td>88</td> <td>43</td> <td>48.86</td> <td>38</td> <td>43.18</td> <td>6</td> <td>6.82</td> <td>1</td> <td>1.14</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1</td> <td>68</td> <td>12</td> <td>17.65</td> <td>34</td> <td>50.00</td> <td>16</td> <td>23.53</td> <td>6</td> <td>8.82</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2</td> <td>67</td> <td>26</td> <td>38.81</td> <td>33</td> <td>49.25</td> <td>6</td> <td>8.96</td> <td>2</td> <td>2.99</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>310</td> <td>100</td> <td>32.26</td> <td>140</td> <td>45.16</td> <td>56</td> <td>18.06</td> <td>9</td> <td>2.90</td> </tr> <tr> <td>ผลการนิเทศ</td> <td colspan="9">ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา มีผลการนิเทศระดับ ดี - ดีมากคิดเป็นร้อยละ 77.42</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="9">ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา มีผลการนิเทศระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 18.06</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="9">ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา มีผลการนิเทศระดับ ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 2.90</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการนิเทศการสอน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.48</p> <p>สรุป ผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96.52 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>							ระดับ	จำนวน ครูผู้สอน	ผลการนิเทศการสอน								ระดับดีมาก		ระดับดี		ระดับพอใช้		ระดับปรับปรุง		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1	87	19	21.84	35	40.23	28	32.18	0	0.00	ประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2	88	43	48.86	38	43.18	6	6.82	1	1.14	มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1	68	12	17.65	34	50.00	16	23.53	6	8.82	มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2	67	26	38.81	33	49.25	6	8.96	2	2.99	รวม	310	100	32.26	140	45.16	56	18.06	9	2.90	ผลการนิเทศ	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา มีผลการนิเทศระดับ ดี - ดีมากคิดเป็นร้อยละ 77.42										ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา มีผลการนิเทศระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 18.06										ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา มีผลการนิเทศระดับ ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 2.90								
ระดับ	จำนวน ครูผู้สอน	ผลการนิเทศการสอน																																																																																																														
		ระดับดีมาก		ระดับดี		ระดับพอใช้			ระดับปรับปรุง																																																																																																							
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																																																																																							
ประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1	87	19	21.84	35	40.23	28	32.18	0	0.00																																																																																																							
ประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2	88	43	48.86	38	43.18	6	6.82	1	1.14																																																																																																							
มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1	68	12	17.65	34	50.00	16	23.53	6	8.82																																																																																																							
มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2	67	26	38.81	33	49.25	6	8.96	2	2.99																																																																																																							
รวม	310	100	32.26	140	45.16	56	18.06	9	2.90																																																																																																							
ผลการนิเทศ	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา มีผลการนิเทศระดับ ดี - ดีมากคิดเป็นร้อยละ 77.42																																																																																																															
	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา มีผลการนิเทศระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 18.06																																																																																																															
	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา มีผลการนิเทศระดับ ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 2.90																																																																																																															
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ร่มรื่น สะอาด ปกคลุมไปด้วยต้นไม้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ อาคารเรียนมี																																																																																																															

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	<p>ความมั่นคงผ่านการตรวจสอบจากวิศวกรชำนาญการทุกปี มีแผนงานอาคารสถานที่ในการกำกับติดตามตรวจสอบการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ มีแผนการซ่อมบำรุงรักษาเพื่อให้พร้อมใช้งานและสามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย มีแผนงานพลังงานและสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาในการใช้สาธารณูปโภคทุกเดือน และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เช่น สวนสุนทรภู่ ฐานผจญภัยลูกเสือ สวนพืช ผักสวนครัว ฯลฯ</p> <p>โดยได้จัดทำกิจกรรมตรวจสอบความมั่นคงของอาคาร มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90.57 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.02 กิจกรรมปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมและแหล่งมี เรียนรู้ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 85 และกิจกรรม Clean the winner ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 93.48 เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 90.27 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง โดยแยกเป็น 2 ระบบ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ระบบอินเทอร์เน็ตหลัก เชื่อมต่อโดยใช้ LAN ใช้ ISP ของบริษัททรูเน็ตที่บรอดแบนด์จำกัด ด้วยความเร็ว Leadline 150/50 Mbps 2.ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ใช้ ISP ของบริษัททรูเน็ตที่บรอดแบนด์จำกัด ด้วยความเร็ว FTTX 1,000/500 Mbps <p>โดยมีการดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การบริหารจัดการ โดยใช้โปรแกรม MAS School ,Infopro และ SWIS Plus 1.2 การจัดการเรียนรู้ ใช้โปรแกรม E-Book, E-Library, Blog, ระบบ Wifi เพื่อการสืบค้นในทุกห้องเรียน <p>โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดให้นักเรียนทุกคนได้อ่านหนังสือ/ ตำราเรียน ผ่าน E-Book ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละระดับชั้นได้มีการส่งเสริมให้นักเรียน ค้นคว้า เรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ต่างๆ ในหัวข้อที่มอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้า</p> <p>สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนรู้อ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนพร้อมติดตั้งอุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น จอ LED, เครื่องขยายเสียง+ลำโพง,</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	<p>ระบบเชื่อมต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ผ่านโทรศัพท์โดยใช้อินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ทุกห้องเรียน</p> <p>นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมครูให้เรียนรู้เกี่ยวกับ ICT พร้อมทั้งการนำไปใช้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In service training ให้กับครูผู้สอนทุกท่านโดยครูจะต้องเรียนรู้ ICT ปีการศึกษาละ 40 ชั่วโมง 2. นิเทศการสอนด้านการนำ ICT ไปใช้ในการเรียนการสอน 3. สนับสนุนสื่อการใช้ ICT ด้วยการเพิ่มขยายจุด Wi fi การอนุญาตให้นักเรียนนำเครื่องมือสื่อสารมาใช้ในการเรียนรู้การค้นคว้าต่าง <p>โดยผ่านกิจกรรม กิจกรรมบริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90.27 กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90.27 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90.27</p> <p>สรุป ผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 90.27</p>
สรุปผลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ: 5 : ยอดเยี่ยม (90.85%)	
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 3 : ดี	
ระดับคุณภาพ 2 : ปานกลาง ระดับคุณภาพ 1 : กำลังปรับปรุง	

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการโรงเรียน 2. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบ WIFI ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน 3. มีงบประมาณที่เพียงพอ ในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องทั้งในประเทศและต่างประเทศ 4. ครูได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล 5. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสอนแบบ BBL PBL STEM STEAM เป็นต้น 6. โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้ส่งเสริมให้ครู นักเรียนใช้สื่อ ICT เพื่อเป็นสื่อในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการสืบค้นความรู้และนำเสนอผลงานของผู้เรียน 7. ครูและบุคลากรผ่านการทดสอบความรู้ด้านการสอน การใช้เทคโนโลยี และความรู้ทั่วไป จากสถาบันการศึกษาชั้นนำของภาคตะวันออก เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดอัตรากำลังของปีต่อไป

<p>8. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงแผนการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>9. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพดีใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p> <p>10. โรงเรียนมีการทำ MOU กับสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาครูและนักเรียน</p> <p>11. โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะด้านภาษาทั้ง 3 ภาษา (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น) และภาษาเทคโนโลยี มีการวัดประเมินผล การรายงานพัฒนาการความก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>12. โรงเรียนมีการส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ ดนตรี กีฬา ศิลปะ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุขของสมองซีกซ้ายและซีกขวา ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเด็กที่เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

จุดควรพัฒนา

<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูควรนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน 2. ครูควรนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป 3. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเคารพและใส่ใจต่อชุมชน และปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ เช่นลดการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม ลดปริมาณขยะในโรงเรียน และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ไฟฟ้า น้ำ 4. โรงเรียนควรจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 5. ควรพัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System) เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล 6. ควรจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลเทียบเคียงมาตรฐานสากลเอื้อต่อการเทียบโอนหน่วยกิตกับสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

<ol style="list-style-type: none"> 1. บริหารจัดการโรงเรียนโดยยึดหลักจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาประยุกต์ใช้ในการจัดเรียนการสอน ดังนี้</p> <p>การเรียนรู้ผ่านการทำงาน ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เนื้อหาสาระ การฝึกปฏิบัติจริง ฝึกฝนทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง โดยผ่านกิจกรรม MOU ซึ่งโรงเรียนร่วมมือวิทยาลัยเทคนิคระยอง และวิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี ร่วมกันส่งเสริมประสบการณ์ทางวิชาการและอาชีพให้กับผู้เรียนการเรียนรู้ผ่านโครงงาน ครูผู้สอนของโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สืบค้น ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูผู้สอนจะเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ เป็นผู้อำนวยความสะดวก หรือผู้ให้คำแนะนำ ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้โครงการสำเร็จลุล่วง ประโยชน์ของการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรม โครงงานวิทยาศาสตร์ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.72 กิจกรรมการสร้างการพัฒนาเรือ Hovercraft และอากาศยานไร้คนขับ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.05 กิจกรรมหุ่นยนต์ระดับมัธยม ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.72 กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 83.88 กิจกรรม English Speaking Day ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 80 และ กิจกรรม English Camp ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 91.60 สิ่ง que ผู้เรียนได้รับจากการเรียนรู้ด้วย PBL จึงมีใช้ตัวความรู้ หรือวิธีการหาความรู้ แต่เป็นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและประกอบอาชีพ ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารและเทคโนโลยี การออกแบบโครงงานที่ดีจะกระตุ้นให้เกิดการค้นคว้าอย่างกระตือรือร้นและผู้เรียนจะ</p>

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	<p>ได้ฝึกการใช้ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร และทักษะการสร้างความร่วมมือ ประโยชน์ที่ได้สำหรับครูที่นอกจากจะเป็นการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาชีพแล้ว ยังช่วยให้เกิดการทำงานแบบร่วมมือกับเพื่อนครูด้วยกัน รวมทั้งโอกาสที่จะได้สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนอีกด้วย การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ครูผู้สอนของโรงเรียนยึดหลักการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนโดยการปฏิบัติจริง Learning by Doing และปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้ Doing by Learning จึงถูกนำมาใช้อย่างจริงจังในการจัดการเรียนการสอน ที่ว่า “สอนแต่น้อย ให้เรียนมากๆ Teach less..Learn More” การเรียนแบบ Learning by Doing นั้นใช้ “กิจกรรม Activity” เป็นหลักในการเรียนการสอน โดยการ “ปฏิบัติจริง Doing” ในเนื้อหาทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกคนในกลุ่มเป็นผู้ปฏิบัติ ครูผู้สอนเป็นผู้เลี้ยงและเทรนเนอร์ โดยผ่านกิจกรรม Morning Activities ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 85.42 กิจกรรม ACR Academic Day ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 82.02 และกิจกรรม Show & Share ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.60 การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา เป็นรูปแบบการเรียนอีกรูปแบบหนึ่งที่ครูผู้สอนของโรงเรียนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมของผู้เรียน กระบวนการการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จะจัดผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ขนาดประมาณ 8 -10 คน โดยมีครูหรือผู้สอนประจำกลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรม STEM EDUCATION ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 82.71 โครงการวิทยาศาสตร์ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.72 กิจกรรมการสร้างการพัฒนาเรือ Hovercraft และอากาศยานไร้คนขับ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.05 กิจกรรมหุ่นยนต์ระดับมัธยม ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 81.16 และกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 83.88 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (IS) การเรียนรู้ที่เน้นการวิจัย ซึ่งเป็นการเรียนที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนโดยตรง เป็นการพัฒนาระบวนการแสวงหาความรู้ และการทดสอบความสามารถทางการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์</p> <p>จากการเรียนรู้ทั้งหมดนี้ เน้นให้ผู้เรียนลงมือทำ คิดวิเคราะห์และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ผู้เรียนจะต้องมีทักษะและความพร้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมในระดับหนึ่ง ซึ่งทักษะพื้นฐานเช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยผ่านกิจกรรมสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ 4 Skills กิจกรรม Pre YLE กิจกรรม Pre HSK และกิจกรรม HSK</p> <p>สรุป ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 89.07 อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p>

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ																																																																																																															
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																																																																																														
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 100 ที่ได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้มีการมอบหมายให้ผู้เรียนทุกคนใช้ข้อมูลสารสนเทศในการสร้างชิ้นงาน อย่างน้อย 1 ชิ้นงานต่อภาคเรียน และนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน</p> <p>การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารของนักเรียน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 2561</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>ดีเลิศ (5)</th> <th>ดีเยี่ยม (4)</th> <th>ดี (3)</th> <th>พอใช้ (2)</th> <th>ปรับปรุง (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>280</td> <td>192</td> <td>88</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>282(281)</td> <td>185</td> <td>96</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>274(273)</td> <td>212</td> <td>61</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>274</td> <td>57</td> <td>217</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td> <td>275</td> <td>68</td> <td>207</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>285</td> <td>82</td> <td>203</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>274</td> <td>78</td> <td>126</td> <td>57</td> <td>9</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>274</td> <td>40</td> <td>167</td> <td>48</td> <td>16</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>236</td> <td>13</td> <td>115</td> <td>92</td> <td>16</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>196(192)</td> <td>41</td> <td>100</td> <td>36</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>176(174)</td> <td>31</td> <td>99</td> <td>39</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>184(181)</td> <td>66</td> <td>89</td> <td>22</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>2,999</td> <td>1065</td> <td>1568</td> <td>294</td> <td>65</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยร้อยละ</td> <td colspan="6">97.60 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>สรุป ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 97.60</p>						ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ดีเลิศ (5)	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ประถมศึกษาปีที่ 1	280	192	88	0	0	0	ประถมศึกษาปีที่ 2	282(281)	185	96	0	0	0	ประถมศึกษาปีที่ 3	274(273)	212	61	0	0	0	ประถมศึกษาปีที่ 4	274	57	217	0	0	0	ประถมศึกษาปีที่ 5	275	68	207	0	0	0	ประถมศึกษาปีที่ 6	285	82	203	0	0	0	มัธยมศึกษาปีที่ 1	274	78	126	57	9	4	มัธยมศึกษาปีที่ 2	274	40	167	48	16	3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	236	13	115	92	16	0	มัธยมศึกษาปีที่ 4	196(192)	41	100	36	15	0	มัธยมศึกษาปีที่ 5	176(174)	31	99	39	5	0	มัธยมศึกษาปีที่ 6	184(181)	66	89	22	4	0	รวม	2,999	1065	1568	294	65	7	เฉลี่ยร้อยละ	97.60 %					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ดีเลิศ (5)	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)																																																																																																									
ประถมศึกษาปีที่ 1	280	192	88	0	0	0																																																																																																									
ประถมศึกษาปีที่ 2	282(281)	185	96	0	0	0																																																																																																									
ประถมศึกษาปีที่ 3	274(273)	212	61	0	0	0																																																																																																									
ประถมศึกษาปีที่ 4	274	57	217	0	0	0																																																																																																									
ประถมศึกษาปีที่ 5	275	68	207	0	0	0																																																																																																									
ประถมศึกษาปีที่ 6	285	82	203	0	0	0																																																																																																									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	274	78	126	57	9	4																																																																																																									
มัธยมศึกษาปีที่ 2	274	40	167	48	16	3																																																																																																									
มัธยมศึกษาปีที่ 3	236	13	115	92	16	0																																																																																																									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	196(192)	41	100	36	15	0																																																																																																									
มัธยมศึกษาปีที่ 5	176(174)	31	99	39	5	0																																																																																																									
มัธยมศึกษาปีที่ 6	184(181)	66	89	22	4	0																																																																																																									
รวม	2,999	1065	1568	294	65	7																																																																																																									
เฉลี่ยร้อยละ	97.60 %																																																																																																														
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้ คำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้</p>																																																																																																														

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีงามและควมมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน เช่น ห้องเรียนที่สะอาด ที่จัดโต๊ะเก้าอี้ไว้อย่างเป็นระเบียบ มีความเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อกัน 2. สร้างความสนใจ การจัดมุมวิชาการ การจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานของนักเรียน 3. สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน เพราะในชั้นเรียนครูจะที่เข้าใจนักเรียนให้ความเมตตาเอื้ออารีต่อนักเรียน และนักเรียนความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 4. ความสะอาด ความปลอดภัย 5. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น 6. ความสะดวกในการทำกิจกรรม 7. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ 8. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 9. สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน ครูที่เข้าใจนักเรียน ให้ความเมตตาเอื้ออารีต่อนักเรียน และนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 10. มีแสงสว่างที่เหมาะสม มีที่นั่งไม่ ไกลกระดานดำมากเกินไป มีขนาดโต๊ะและเก้าอี้ที่เหมาะสมกับวัย รูปร่างของนักเรียนนักศึกษา ฯลฯ <p>นอกจากนี้การจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน การสร้างวินัยในชั้นเรียนตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และการพัฒนาทักษะการสอนของครูให้สามารถกระตุ้นพร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจในการเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูผู้สอนทุกคนจะผ่านการอบรมวินัยเชิงบวก กิจกรรมดูแลความปลอดภัยนักเรียนช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น โรงเรียนยังได้นำหลักสูตร 7 –habit มาบูรณาการในการเรียนการสอนโดยจัดเป็นคาบเรียนให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา สัปดาห์ละ 1 คาบ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.06 มีการส่งเสริมให้ นร. มีภาวะผู้นำด้วยการมอบหมายงานให้นักเรียนเป็นหัวหน้าเพื่อการรับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมาย มีแรงบันดาลใจ และมีทักษะการคิดเชิงบวกต่อตนเองและผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมคณะกรรมการห้องเรียน มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 95.10 และกิจกรรมสภานักเรียน มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 95.92 พร้อมทั้งมีการติดตามผลจากแบบบันทึก Leadership Notebook</p> <p>สรุป การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก /การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนจะช่วยส่งเสริมและสร้างเสริมผู้เรียนใน ด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคมได้</p>

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสุข รักการเรียน และเป็นคนใฝ่เรียนใฝ่รู้ในที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.02 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียน เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3 ลักษณะ คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย (1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยผู้เรียนเลือก อย่างใดอย่างหนึ่ง 1 กิจกรรม (2) กิจกรรมชมรมอีก 1 กิจกรรม 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยผ่านกิจกรรมแนะแนว มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.52 กิจกรรมอบรมลูกเสือ – เนตรนารี ป.1 – 5 มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.80 กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ป.6 – ม.3 มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.17 กิจกรรมค่ายจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ ม.4 – ม.6 มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 88.31 และกิจกรรมชมรมเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 94.80 และนอกจากนี้งานวัดผลประเมินของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้ใช้ระบบ Mas School มาเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลและประมวลผลคะแนน</p> <p>สรุป ผลตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 93.52 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>
3.5 มีการเปลี่ยนแปลงเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	<p>โรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ BBL,PBL โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้ที่คอยให้คำแนะนำการจัดการทำโครงการ หรือ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรม STEM EDUCATION ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 82.71 โครงการวิทยาศาสตร์ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.72</p>

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	<p>กิจกรรมการสร้างการพัฒนาเรือ Hovercraft และอากาศยานไร้คนขับ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.05 กิจกรรมหุ่นยนต์ระดับมัธยม ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 81.16 และกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 83.88 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (IS) การเรียนรู้ที่เน้นการวิจัย ซึ่งเป็นการเรียนที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนโดยตรง เป็นการพัฒนากระบวนการแสวงหาความรู้ และการทดสอบความสามารถทางการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน เพื่อเข้าสู่การแข่งขันภายนอก และนำประสบการณ์ที่ได้ที่ได้จากการแข่งขัน มาปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>สรุปผลการเปลี่ยนแปลงเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 87.90 ดีเลิศ</p>
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ 5 : ดีเลิศ(92.62 %)	
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 3: ดี	
ระดับคุณภาพ 2 : ปานกลาง ระดับคุณภาพ 1 : กำลังพัฒนา	

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge 2. ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายสร้างกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน 3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน เรียนรู้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
จุดควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และเทคนิควิธีการเลือกใช้เครื่องมือ ในการวัดและประเมินผล และการสร้างเครื่องมือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย 2. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน
การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ
<ol style="list-style-type: none"> 1. การบูรณาการหลักสูตร 7 – habit สู่กระบวนการเรียนการสอนและมีการติดตามผลอย่างเป็นรูปธรรม

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ระดับ	ระดับคุณภาพ
-------------------	------------------	-------	-------------

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	88.91	4	ดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	91.19	5	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	92.36	5	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	91.73	5	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85.48	4	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92.87	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	95.85	5	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85.46	4	ดีเลิศ
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.76	5	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	96.38	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ		91.20	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	85.56	4	ดีเลิศ
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	96	5	ยอดเยี่ยม
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	86.45	4	ดีเลิศ
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	96.52	5	ยอดเยี่ยม
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90.27	5	ยอดเยี่ยม
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90.27	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ		90.85	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				

	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	89.07	4	ดีเลิศ
	3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	97.60	5	ยอดเยี่ยม
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.02	5	ยอดเยี่ยม
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	93.52	5	ยอดเยี่ยม
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	87.90	4	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ		92.62	5	ยอดเยี่ยม

1) จุดเด่น จุดควรพัฒนา
จุดเด่น
<p>จุดเด่น มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพในเรื่องดนตรี กีฬา และศิลปะ 2. โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้ส่งเสริม/เสริมสร้างบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จให้กับครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยหลักสูตรภาวะผู้นำ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม (7 habits) <p>จุดเด่น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการโรงเรียน 2. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบ WIFI ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน 3. มีงบประมาณที่เพียงพอ ในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องทั้งในประเทศและต่างประเทศ 4. ครูได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล 5. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสอนแบบ BBL PBL STEM STEAM เป็นต้น 6. โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้ส่งเสริมให้ครู นักเรียนใช้สื่อ ICT เพื่อเป็นสื่อในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการสืบค้นความรู้และนำเสนอผลงานของผู้เรียน 7. ครูและบุคลากรผ่านการทดสอบความรู้ด้านการสอน การใช้เทคโนโลยี และความรู้ทั่วไป จากสถาบันการศึกษาชั้นนำของภาคตะวันออก เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดอัตรากำลังของปีต่อไป 8. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงแผนการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 9. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพดีใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 10. โรงเรียนมีการทำ MOU กับสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาครูและนักเรียน 11. โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะด้านภาษาทั้ง 3 ภาษา (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น) และภาษาเทคโนโลยี มีการวัด ประเมินผล การรายงานพัฒนาการความก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม

12. โรงเรียนมีการส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ ดนตรี กีฬา ศิลปะ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุขของสมองซีกซ้าย และซีกขวา ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเด็กที่เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge
2. ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายสร้างกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน
3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน เรียนรู้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
2. ส่งเสริมผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้เพิ่มมากขึ้น
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย คือ อ้วน และเริ่มอ้วน ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย ให้ความรู้เรื่องการเลือกรับประทานอาหาร เพื่อควบคุมน้ำหนัก
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันใน ระดับชาติและนานาชาติ

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ครูควรนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน
2. ครูควรนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป
3. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเคารพและใส่ใจต่อชุมชน และปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ เช่นลดการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อมลดปริมาณขยะในโรงเรียน และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ไฟฟ้า น้ำ
4. โรงเรียนควรจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. ควรพัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System) เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล
6. ควรจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลเทียบเคียงมาตรฐานสากลเอื้อต่อการเทียบโอนหน่วยกิตกับสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และเทคนิควิธีการเลือกใช้เครื่องมือ ในการวัดและประเมินผล

และการสร้างเครื่องมือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

2. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระวิชาเพื่อให้ผู้เรียนทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน

2) แนวทางการพัฒนา

1. จัดอบรม ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบทั้งในเรื่องส่วนตัวและเรื่องการเรียนรู้ โดยนำหลัก 7 Habits มาปฏิบัติอย่างจริงจัง
2. จัดอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนในเรื่องการสร้างเครื่องมือในการวัดในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย
3. จัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานในการวัดและประเมินผลผู้เรียน
4. จัดทำคณิศพิเศษสำหรับผู้เรียนที่มีทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะเขียน ค่อนข้างต่ำ
5. พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เป็นที่ยอมรับและต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น
6. กำหนดมาตรการในการร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด ทั้งระบบ

3) ความต้องการช่วยเหลือ

1. ด้านวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถอบรมครูและผู้เรียน

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

1. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบสาม โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.31	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.12	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.11	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.05	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	13.28	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.92	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง				
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก	
คะแนนรวม	100.00	86.79	ดี	
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	ไม่ใช่	<input type="checkbox"/>
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	ไม่ใช่	<input type="checkbox"/>
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	ไม่ใช่	<input type="checkbox"/>
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม	<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

2. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน อัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายที่ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	(ดีเลิศ)	(ยอดเยี่ยม)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85.00(ดีเลิศ)	ร้อยละ 87.33 (ดีเลิศ)
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 86.00(ดีเลิศ)	ร้อยละ 91.19 (ยอดเยี่ยม)
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85.00(ดีเลิศ)	ร้อยละ 92.36 (ยอดเยี่ยม)
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 86.00(ดีเลิศ)	ร้อยละ 90.27 (ยอดเยี่ยม)
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 85(ดีเลิศ)	ร้อยละ 85.48 (ดีเลิศ)
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 87(ดีเลิศ)	ร้อยละ 92.87 (ยอดเยี่ยม)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 89 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 95.85 (ยอดเยี่ยม)
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 85.46 (ดีเลิศ)
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 87 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 91.76 (ยอดเยี่ยม)
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90 (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ 96.38 (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	(ดีเลิศ)	(ยอดเยี่ยม)
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 85.00 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 85.56 (ดีเลิศ)
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ95.00(ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ 96.00 (ยอดเยี่ยม)
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ85.00(ดีเลิศ)	ร้อยละ 86.45 (ดีเลิศ)
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ87.00(ดีเลิศ)	ร้อยละ 96.52 (ยอดเยี่ยม)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ88.00(ดีเลิศ)	ร้อยละ 90.27 (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายที่ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 87.00 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 90.27 (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	(ดีเลิศ)	(ยอดเยี่ยม)
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 85.00 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 89.00 (ดีเลิศ)
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 88.00 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 97.60 (ยอดเยี่ยม)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 87.00 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 95.02 (ยอดเยี่ยม)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85.00 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 93.52 (ยอดเยี่ยม)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 86.00 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 87.90 (ดีเลิศ)

ระดับคุณภาพ

5 = ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 – 100
4 = ดีเลิศ	ร้อยละ 75 – 89
3 = ดี	ร้อยละ 60 – 74
2 = พอใช้	ร้อยละ 50 – 59
1 = ปรับปรุง	ร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ 50

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

คำสั่ง โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ที่ 22 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2561

.....

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1. นายสุรภกิจ	ศรีสรานุกุลวงศ์	ประธานกรรมการ
2. นายอนุวัฒน์	วิภาคธำรงคุณ	รองประธานกรรมการ
3. นายวินธกร	ป่องศรี	รองประธานกรรมการ
4. นายสมหวัง	อภิธรรมภูษิต	กรรมการ
5. นางมาริสา	สิงห์พันธุ์	กรรมการ
6. น.ส.ภรณ์ทิพย์	มหาสัทธา	กรรมการ
7. น.ส.ประภาพันธ์	ไชยศรี	กรรมการ
8. น.ส.วรรณเพ็ญ	เปี่ยมเจริญ	กรรมการ
9. นายรังสรรค์	จันทร์ธำรงกุล	กรรมการ
10. น.ส.สุวรรณี	ฉลองธรรม	กรรมการ
11. นางยุพาวดี	ทองคำ	กรรมการ
12. นางวิมลย์สการณ	ประเสริฐสุข	กรรมการ
13. นางสุวณีญาณ	ไชยสิทธิ์	กรรมการ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประกอบด้วย

1. นายเกรียงไกร ภูระหงษ์
2. นายชัยวัฒน์ ปักเกโส
3. นางสาวกมลวรรณ ตีนาค
4. นางสาวอาภาภรณ์ วิรุฒม์พงศ์สกุล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ประกอบด้วย

1. นางชมัยพร อรชร
2. นางสาวสุวรรณี ฉลองธรรม
3. นางสาวลักษณ อินทศิริ
4. นางสาวกรรณิการ์ คอนหน่าย
5. นางสาวสุพิชญ์นันท์ อรุณศักดิ์
6. นางสุนีย์ ทูมนาหาด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วย

1. นางสาวลักษณ อินทศิริ
2. นางสุภัทรา รัตนกุล
3. นางสุธี จันทร์พราหมณ์
4. นางทองเครือ แจ่มศรี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

1. นายสมชาย ธนสายสัมพันธ์
2. นางสุวิมล บุรณสมภพ

3. นางละเอียด ลากเวที
4. นางสาวกรปรียา คงแรง
5. นางสาวสุวานีย์ สุทธิวิเศษ
6. นางอังคณา ลีจิตรจำ
7. นางสาวกัญญภัทร์ ชัชวาลธิตวิวัฒน์
8. นายอโรชา สุภานิชย์
9. นายวุฒิพงษ์ สว่างวงษ์
10. นางสุพิชญพัชร์ ทองขาว
11. นางเข็มจิรา ปลงไสว
12. นางมลิวลัย ยงพะวิสัย
13. นายจิตประเสริฐ สุทธิชีวะ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประกอบด้วย

1. นางสาวอังคณา ศรีประเสริฐ
2. นางอิศรางค์ ฤทธิเดช
3. นายสุทธิโรจน์ ทองขาว
4. นายเดชาธร กองเพิ่มพูล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

1. นายสมหวัง อภิธรรมภูษิต
2. นางนงลักษณ์ ต.วิเชียร
3. นางสาวธารปาง ต.วิเชียร
4. นายสุขวันชัย เจริญกิจ
5. นางกรรณิการ์ มณีแสง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

1. นางมารีสา สิงห์พันธุ์
2. นางวิมลย์สารณ์ ประเสริฐสุข
3. นายสมชาย ธนสายสัมพันธ์
4. นางยุพาวดี ทองคำ
5. หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน
สั่ง ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2562



(นายสุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน อัสสัมชัญระยอง ได้ประชุมพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง โรงเรียน อัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2561 ในการประชุมครั้งที่..1./2562 วันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562 มีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำรายงานการประเมินตนเองไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป และเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป

5.7 รายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561

ประธานมอบหมายให้ รองผู้อำนวยการโรงเรียน นำเสนอรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561 และในปีการศึกษานี้นำผลในการปรับปรุงแก้ไขจุดที่ควรพัฒนาตามที่เสนอแนะ เพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้น ดังรายละเอียดมาวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2562 ตามเอกสารประกอบการประชุม หมายเลข 5.7 – 1 - 2562

ผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอให้ข้อเสนอแนะโรงเรียนโดยให้คำนี้ถึงผลการจัดทำรายงานประเมินตนเองตามสภาพจริงไม่จำเป็นต้องตั้งค่าเป้าหมายสูงเพราะกรณีนี้ที่คณะกรรมการจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)เข้าตรวจในโรงเรียนไม่พิจารณาเรื่องงานเอกสาร จะตรวจตามสภาพจริงเชิงประจักษ์ ซึ่งถ้าทางโรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายในการดำเนินการแต่ผลการดำเนินงานเกินกว่าการประเมินจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนมากกว่า อีกทั้งเพื่อเป็นการกำหนดการวางเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบตามเสนอ



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา พ.ศ.2561

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน อัสสัมชัญระยอง ครั้งที่ 1 /2562
เมื่อวันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้งนี้ ให้โรงเรียน นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

(ลงชื่อ).....
(ภราดา ดร.ประวีติ สุทธิพันธ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

(ลงชื่อ).....
(ภราดา ดร.พินันท์ นัมภณิศร์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....
(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....
(ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....
(นางสาวนีย์ ชีวมงคล)

ผู้แทนผู้ปกครอง

(ลงชื่อ).....
(นายสมหวัง อภิธรรมภูษิต)

ผู้แทนครู

(ลงชื่อ).....
(.....)

ศึกษานิเทศก์จังหวัดระยอง